2026 第六屆
金質歷程獎
Golden Academic Portfolio Award
社團法人 慧治教育協會

優選

做一個「成功」代言人－閱讀策展與e-Peer學習實踐

學校　成功高中 | 類別　多元學習表現 | 作者　塗沁穎 | 指導老師　蔡宗豪　老師

完整作品

百字簡述

高中生活，可以如何為自己代言？

- 參加國資圖閱讀代言人營隊
  ➜ 在校內實踐策展。
- 擔任 e-Peer 校園大使
  ➜ 推廣並分享學習軌跡。

培養穩健臺風、發展個人定位、聚焦學習策略、邁向團隊共好，是代言後的學習成果。

動機與目標

- **內在動機－自我肯定：**對我而言，參與活動並不只是為了完成任務或累積經歷，而是一種主動跳脫舒適圈、重新認識自己的方式。高二開始，我體認到「實際的參與」比起被動學習更加重要，要讓自己主動跳脫舒適圈，在陌生的環境中汲取養分。
- **外在動機－他人鼓勵：**在參與許多活動的過程中，支持我持續前進的力量，是來自他人的鼓勵與支持。許多嘗試，都源於師長與家人的信任與肯定，讓我在面對未知時，能更有勇氣踏出第一步。
- **目標：**自己在每一次參與活動時，都能保持主動思考與反思的態度，而不只是單純參加活動。

學習過程

我的學習過程分成四階段：**啟程→實踐→耕耘→新生**

1. **啟程－為學校代言**（參加國資圖閱讀代言人營隊）
   - **困難－口頭發表的臨時應變：**營隊有小組口頭發表環節，原定為五分鐘，卻臨時壓縮為三分鐘，並且人選與內容準備幾乎是臨時決定，有著時間壓迫。
   - **克服－架構性與效率分工：**我先在備忘錄中整理發表的核心架構，重新判斷內容的重要性與取捨順序，並與團隊效率分工。
2. **實踐－我的策展**（校內辦理推理之夜策展）
   - 規劃理念：營造沉浸式體驗的館內氛圍、打造寓教於樂的學習模式。
   - 活動介紹：以推理小說為主軸，結合懸疑與探索的元素、設計解謎遊戲「線索搜查單」。
   - **困難－學習單難易與活動指引：**高中部同學協助事前解謎模擬時，他們回饋原先設計的題目難度偏低，幾乎不需思考便能快速完成，且活動指引不清楚，無法讓讀者明確跟從規則。
   - **克服－傾聽意見滾動修正：**調整學習單內容，提升題目的思考層次與挑戰度，並根據老師與讀者的意見，逐步修正策展內容，讓活動更加流暢。
3. **耕耘－為自己代言**（參與e-Peer校園大使之課程學習）
   - 11月份選修：社群經營x表達展現。
   - 12月份選修：自主學習與生涯規劃。
   - 1月份選修：情緒管理SEL。
   - 4月份選修：邏輯表達與理性溝通。
4. **新生－我的蛻變**（校內辦理e-Peer分享講座）
   - 規劃理念：看見共同的困境並分享自身經驗、推廣 e-Peer 平臺資源。
   - 活動介紹：說明e-Peer 功能、資源與使用方式、分享自身經驗、介紹金質歷程獎。
   - **困難－踏上舞臺的那一刻：**我首次以「分享者」站上臺，最大的壓力並非來自聽眾，而是內心的不安。由於對分享內容掌握不足、缺乏自信，導致在分享時思緒混亂，無法完整表達原先想法，影響整體表現。
   - **克服－說話的鷹架建立：**我發現問題並非「不會說」，而是缺乏清楚的架構。當分享內容沒有明確主軸時，緊張容易使思緒混亂。因此，我開始在腦海中先建立清楚的結構，掌握每段的核心重點與目的，這使表達更自然流暢。

學習收穫

成長，不止於一次嘗試：勇於突破－走出舒適圈，主動迎接挑戰；系統思考－從發現問題到提出解方；分享影響－學會將經驗系統化。



▲ 分享e-Peer平臺學習歷程的使用



▲ 國中部學生參與解謎活動與討論策展書籍內容

心得反思

「勇敢地踏出舒適圈去冒險吧！那些回報，絕對值得。」 --《魔髮奇緣》

在這三年的高中探索中，我從最初的害怕上臺、被動參與、拘泥舒適圈，到逐步學會運用架構表達自己、勇於嘗試表達意見、建立系統化的學習策略，並懂得在團隊中理解他人觀點，我的成長脈絡清晰而有連貫性。

每一次的挑戰都是一次自我修正的機會，我在行動中學會分析問題、尋找解決方法、並將經驗轉化為技能與自信。這些累積的能力，不僅凸顯了我**主動思考、勇於突破、兼具合作與反思**的個人特色，也讓我明白成長不是孤立的過程，而是在不斷嘗試、調整與他人互動中逐步完成。這段歷程讓我對自己更有自信，也更加確信未來無論面對任何挑戰，都能以同樣的方法持續學習與進步。



▲ 主題式書展-推理之夜海報