


李同學	回饋建議
書審老師 A	<p>願意投入偏鄉教育，細心的觀察到當地小朋友的需求給予溫暖的支持，非常值得肯定，而且在心得與反思的部分都有很深入的想法與見解，並與自己未來的志向相結合，真的非常令人感動。</p>
書審老師 B	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 感謝學習者讓評委感受到你的專業、溫暖及對偏鄉之付出，非常期待你未來的表現。</li><li>2. 不僅是一份檔案更是一份自我覺察及省思的作品，並分析偏鄉孩子的真實情形。</li></ol>
書審老師 C	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 報告架構良好，但可考慮在目錄中加入頁碼以提升可讀性。</li><li>2. 反思內容豐富，展現出個人成長與對偏鄉教育的理解，但可更深入探討未來的實際應用。</li><li>3. 雖然內容詳實，但缺乏照片或其他形式的證明，建議加入相關圖片。</li><li>4. 整體排版良好，但可考慮使用標題、重點標示或圖表來提升可讀性。</li></ol>



心之所「鄉」，  
從一張畫到一個未來。

我在後山，偏鄉教育

育仁高中普通科三年級/李同學

# 目錄

## CONTENT

### 壹、報告前言(摘要)

故事序/服務經歷/學習動機/學習目標/關於偏鄉教育那件事

P.3~P.13

### 參、我的成長

核心層面心得與反思

P.26~P.35

### 貳、學習歷程

學習過程/成果/觀察/能力收穫/困難面對與解決

P.14~P.25

# 壹、報告前言 (摘要)



「姐姐，  
我可以每天都畫畫嗎？」

這是一個故事。那天孩子們正嚷嚷著不想午休睡覺，只見他們拉著我的衣角想要那厚厚一疊潔白的畫紙，與那全新令人興奮的水彩顏料。當時我以為畫畫是孩子們自由揮灑的快樂時光，後來卻發現，他們的畫筆描繪的不只是想像，而是真實的生活。



:老師，我可以不要吹冷氣嗎？好冷喔！

:老師，如果我變成超人，我要讓每個人都吃飽。

:老師，我想吃點心。

而我...

:老師，我畫了一隻貓，可是家裡不能養，我要貼在教室牆上。

聽見了很多聲音

:老師，我早上都要起來幫阿嬤收回收。

:老師，我放學不想回家，想留在學校玩。

:老師，我們家沒有熱水。

:老師，放學可以去找你們玩嗎？

:老師，你下次還會來嗎？可以明天就來嗎？

# 偏鄉教育經歷與貢獻

- 臺東縣青少年福利服務模擬公聽會
- 兒童權利公約(CRC)35周年國際交流
- 第六屆臺東兒少代表
- 深耕藍海-偏鄉教育營隊計畫主辦團隊
- 晉升深耕藍海團隊副召集人
- 豐谷教會「家」故事美勞帶動活動
- 媒體安全宣導大使團隊「媒這回事?!」總召集人
- 自主學習-社會關懷獎<<房思琪的初戀樂園>>-林奕含
- 特殊選才正取國立臺中教育大學教育學系



## 何謂偏鄉教育？

依據《偏遠地區學校教育發展條例》規定，偏遠地區學校是指因交通、文化、生活機能、數位環境、社會經濟或其他因素，導致有教育資源不足情形之公立高級中等以下學校，而偏遠地區學校又分為偏遠、特殊偏遠、極偏遠等三種等級。

# 教育挑戰的不同層次

- 在孩子層次的挑戰
- 在學校層次的挑戰
- 在社區層次的挑戰
- 在社會層次的挑戰



- 在孩子層次的挑戰

孩子的學習需求不一定能被回應，因為同一個班級中的學習落差，讓老師很難提供相應的教學與支持。

- 在學校層次的挑戰

高學習需求地區的學校常常面臨師資不足、流動率高、偏遠地區老師進修難度高的現況，並且同樣的行政工作量，沒有足夠的人力幫忙，也讓當地的老師感到負擔沈重。

- 在社區層次的挑戰：

孩子成長的家庭，因為經濟負擔、隔代教養、照顧者的教育程度、文化差異等複雜的因素，使家庭無法提供足夠的支持。

- 在社會層次的挑戰：

上述孩子在各個層面面臨獨特的處境，不管是多元的文化背景、缺乏家庭支持、教學能量低、經濟負擔重等，並沒有被好好的理解或回應，讓大眾不容易提供最需要也最適合的幫助。

## 你發現了嗎？

當深入瞭解孩子的現況之後，會知道教育的挑戰比想像中更大、更深、更複雜。-TFT為台灣而教

# 動機

我選擇投入偏鄉教育，是基於對孩子們未來的深深關懷。在偏鄉，孩子們的世界常常因為資源的限制而顯得狹隘。



我逐漸理解，偏鄉教育的問題並不是單一層面的困境，體悟到議題牽涉到家庭背景、師資流動、經濟條件等多種因素。



# 目標



我投入偏鄉教育的最終目標，是藉由許多方式改善孩子們在學習中缺乏的陪伴，不管是心理的支持還是跨領域的活動，讓他們不再因為出生在偏遠地區而在學習上面臨不平等的挑戰。

13

我期望能夠憑藉自己的努力，為臺東教育盡一份力，成為孩子們學習路上的引路人及支持者，更希望自己能成為教育者。



# 貳、學習歷程



# 學習過程

從自己的生活出發，經過研究、文獻分析更了解偏鄉教育，而後決心踏入公部門培訓與交流。



身為臺東人，  
察覺臺東教育  
上的挑戰。

製作研究表單，  
收集大眾認知，  
加入研究。

製作報告拍攝紀錄片  
以文學角度理解偏鄉  
教育。

加入臺東兒少代  
表，與公部門雙  
向溝通交流。

# 學習過程

開始進行活動企劃的撰寫及辦理，陪伴偏鄉的  
跨越知識與認知的挑戰，最後順利踏上教育專  
業道路，離成為教育者更進一步。

5

素養推廣:媒體  
安全、社會議題

6

第一次辦理孩子  
美勞帶動活動。


7

加入深耕藍海團隊  
，辦理偏鄉營隊，晉  
升為副召集人。

8


特殊選才正取  
國立臺中教育  
大學教育學系

# 學習成果



我學習到偏鄉的孩子需要的是多面向的「陪伴」，生活中的議題、認知，以及課後的輔導、心靈的保護，都是需要引路人陪伴成長的面向。

在議題培訓及親自服務過後，我深刻感受到孩子生活的環境及認知發展空間使得夢想實踐遭受限制，而與孩子一起做更大的夢，從想像開始行動，成就偏鄉。



我也學習到偏鄉孩子們的童真，彷彿服務活動都是我與孩子雙向的療癒學習，我在服務中看見他們的善良及熱心，也在其中不停學習他們獨特的心靈世界。

:孩子們都好幾天都沒有洗澡了

:孩子們放學都不回家，已經天黑了耶!

:部落晚上好暗，不知道孩子們安不安全

**而我...**

:孩子們不能接受吹冷氣的溫度，是因為平常不能開冷氣嗎？

**發現了那些事**

:孩子們怎麼可以沒有穿衣服就在路上逛街呀？

:孩子們的鞋子太大了，都不穿把腳用的黑黑的

:孩子們常常來我們住宿的地方偷襲我們

:這個人好恐怖，晚上的部落真的需要結伴同行

:孩子們問我們下一次什麼時候來

# 那些事關於...

- 孩子們不習慣吹冷氣
- 孩子們放學不回家
- 孩子們必須很早起床幫家人做工作
- 孩子們回家無法完成洗澡
- 孩子們生活的環境讓我們擔憂
- 孩子希望我們不要離開




# 而我也觀察到...

- 孩子們勇於幫助他人，在其中獲得成就感
- 孩子們對一切存在新鮮感
- 孩子們對自己的生活環境很熟悉
- 孩子們願意嘗試創造屬於自己的藝術
- 孩子們樂於幫助家裡工作
- 孩子們對我們熱情的表示感謝
- 孩子們很樂於對自己做更多的分享



# 學習收穫及能力


21



我學習到在議題認知之後應該要親身經歷議題本身，才可以跳躍框架，真實用五官及心靈感受，也因營隊的合作讓自己可以對議題更了解及定位責任。

在課程的編排中我也學習到跨領域能力，鼓勵孩子們走出教室，從種植植物、情緒認知到繪畫的展現，學習協同各方資源，在跨領域合作中發揮自己的角色。

我也在其中學習到同理心與教育反思能力，通過不斷的觀察與反思，同理孩子的需求與困境，而後調整課程或是思考議題背後真正的樣貌與連結。



# 議題未來應用

對自己的家鄉越來越了解，在未來能夠利用在孩子之中學到的同理心與耐心溝通能力與外界爭取資源，將資源帶進家鄉，回饋偏鄉教育地區。

從籌辦活動越來越上手，到團體合作都是在服務中學學習到的能力，以培訓學習到的議題思辨到利用在真實例子中，是在未來參與議題中行動轉變關鍵的一環。

在未來教育系目標中更容易上手及了解，親身貼近行動後更喜歡自己在教育中扮演的角色，所以決定保持核心精神為偏鄉孩子盡每一份力，未來持續為偏鄉努力。



:覺得自己做的不夠多，一切好像沒有意義

:孩子躺在地板打滾，吵著不去吃飯

:偏鄉就是這樣，為什麼要來到這裡

而我...

:能為他們做的好像只有這樣，覺得自己好沒能力

面臨了這些困難

:孩子們喜歡說出他人家庭私事，當作是玩笑

:孩子們希望我們不要走，心裡好掙扎

:這裡生活機能不方便，到底來這邊要幹嘛

:為什麼他們都不聽話，好難管喔

:我們又帶不走孩子，這樣真的有用嗎？

# 學習的困難

有些孩子們不喜歡跟著課程進度遵守，遇過孩子們在地板打滾不去吃飯，經過隊輔的安撫，還是屢勸不聽，讓我們非常頭痛。

孩子們同儕間因為尚不懂事，常將對方的家庭私事當玩笑說出來，而孩子們也常經過我們說出自己的不舒服，讓我們不禁感嘆。

最大的困難是我們自己的這顆心，在我們結業式後，我們聽見孩子們訴求，反而覺得自己做的不夠多，覺得自己的付出很渺小，甚至覺得這個環境誰想回來。



# 解決方法

經過不斷的溝通後，我們選擇繼續進行課程內容，不過不想參與的孩子們喜歡自己在一旁，我們會等到他們想要參與或是提起興趣時邀請他加入我們，拋開過往制定的教育方式。

將孩子們帶到心靈自由分享的空間，互相分享情緒與感受，給他們一個空間對彼此陪伴，思考彼此的感受與話語，而我們只須扮演聆聽與引導者。

在營隊後先讓自己抽離休息，不過並不是放棄這項議題，而是在自我的空間中找到自己核心的渴望與目標，將自己整理好、準備好隨時回到偏鄉服務。



# 參、我的成長



:孩子們的眼睛才是最亮的星星

:我以後想當老師，回到偏鄉教導孩子

:我以後要多到偏鄉走走，多觀察他們的世界

而這一切...

:我以後要讀教育系，修習相關教育之事

都將轉為動力

:好想讀教育系，好喜歡這一群孩子

:我明年還想再辦一次這樣的營隊

:有事都可以跟我說，我會幫助你們

:好想那群孩子，一群善良的孩子

:未來可以當一個偏鄉教師，做著為偏鄉孩子服務的工作

# 心得感想

在經過培訓及服務過後，我只想繼續在偏鄉服務及學習，也認知到自己身為臺東子弟有這樣的使命與責任回饋家鄉，所以我全心準備考取教育大學，希望在知識的洗禮中未來能夠持續為偏鄉服務。



# 學習心得

- 在孩子層次的觀察心得
- 在學校層次的觀察心得
- 在社區層次的觀察心得
- 在社會層次的觀察心得



### • 在孩子層次的觀察心得

聚焦在孩子出發，最大的震撼就是他們的善良與天真，對很多事情都自告奮勇，這種「即使自己不多，仍然願意給予」的善意，是偏鄉孩子最令人動容的特質。

### • 在學校層次的觀察心得

在學校中最大的精神支柱就是校園裡的教師們，在與教師們對接過後，在偏鄉，師生關係往往更加緊密，老師可能不只是教授課業，還扮演著孩子的傾聽者、守護者，甚至是某種「家人」的角色。

### • 在社區層次的觀察心得

在部落生活了一個禮拜後，我深刻體會到部落承載著緊密的情感與文化的熔爐，在教育中扮演了重要的角色，存在著文化、活動，甚至是基本生活需求。

### • 在社會層次的觀察心得

從以上層面來看，我認為這個社會在一開始就已經架設了偏鄉教育議題的框架，當自己身歷其境才會發現，偏鄉教育議題有很大的發展空間，在社會上也能發展出相對應的貢獻與成果。

# 學習反思

在經過培訓及服務過後，我認知到社會從思想框架到實際作為的呈現，從孩子的認知中偏鄉教育議題就早已埋下種子，也因環境的造就，這一切將生生不息循環在社會中。



# 學習反思

- 在孩子層次的反思
- 在學校層次的反思
- 在社區層次的反思
- 在社會層次的反思



## • 在孩子層次的反思

從短短一週的服務，我一直埋在心中的疑惑就是孩子們家庭背後的故事及影響，因為在服務中我觀察到孩子們因家庭事物的情緒與文字呈現百思不得其解。

## • 在學校層次的反思

當時在暑假的服務過程中我們只有與一位老師對接，而老師的工作在服務期間歷歷在目，不禁思考身為偏鄉教師該如何平衡，這樣的熱忱值得敬佩，套在自己身上後也會對未來自己的教育歷程目標有很多的期待與擔憂。

## • 在社區層次的反思

從孩子們的生活空間還有我服務中遇見的人，我一開始對環境有很多的害怕，不過後來思考其實孩子們是在這個環境長大，或許我應該看見更多的是文化深耕與遠久的影響。

## • 在社會層次的反思

「偏鄉議題不只是偏鄉的事」原來偏鄉教育連貫著整個社會的牽動，在我們看不見的議題背面，身歷其境的人或許會與我們在紙本或圖片認知的完全不一樣，期許每一個靈魂個體都能伸出雙手用自己的力量，去觸碰議題，去經歷。

# 結語

因為看見所以有所感知；  
因為看見所以親身經歷；  
因為看見所以無限付出。

生活中有很多議題值得我們看見，  
身為學生我們也有責任為社會盡  
一份心力。



謝謝您的耐心閱讀，  
敬請指教。

育仁高中普通科三年級/李佳宸