

# 多元適性 共學共行

慧治教育協會五週年特刊  
2019-2024





運用智慧科技與適性導引，  
陪伴孩子透過行動肯定自我，  
讓每個人在愛與關懷的引導下，  
能夠自信、自立、成為社會善的種子。

# 目錄

<b>01</b>	<b>認識慧治教育協會</b>	<b>9</b>
	緣起、宗旨、核心價值、願景、SDGS	11
	慧治大事紀	13
	關鍵數據與成果	15
<b>02</b>	<b>慧治五年成果</b>	<b>19</b>
	推廣適性引導	21
	歸納 TRIP 教學模式	25
	合心育苗計畫	29
	e-Peer 校園大使	33
	金質歷程獎	37
	師生增能活動	41
	跨域合作	45
<b>03</b>	<b>這 5 年走來的故事</b>	<b>47</b>
	教師故事	49
	學生故事	54

<b>04</b>	<b>財務報告</b>	<b>60</b>
	2020-2024 財務報告	61
<b>05</b>	<b>肯定與支持</b>	<b>63</b>
	為甚麼要支持、	64
	支持方案	64
<b>06</b>	<b>未來展望</b>	<b>65</b>
	慧治下個五年	67
<b>07</b>	<b>感謝名單</b>	<b>69</b>

## 適性 AI 引導、優質素養共學

慧治教育協會在推廣適性引導和素養共學五周年之際，回顧過去服務人數，教師達 3188 人學生 31155 人的成就與挑戰，我們感受到無比的驕傲與感恩。

在這五年裡，我們不斷探索與實踐，以學生為中心的教學理念，幫助每位學習者發掘潛能，培養他們的自主學習能力。透過多元化的課程設計和豐富的學習活動，我們見證了許多孩子的成長與蛻變，讓我們感動不已。

感恩過去五年來「財團法人慧治基金會」給予的全力支持，以及全臺所有支持我們的夥伴、教師和家長、學生，是你們的信任與合作讓我們能夠持續前行。未來，我們將繼續努力，堅持推動適性教育，讓每位學習者都能在適合自己的環境中茁壯成長。

慧治教育協會未來五年的發展計畫將集中在以下幾個核心方向：

### 1. 優化 e-Peer 共學平臺：

- 加入 AI 適性引導課程，根據學習者的需求和興趣進行個性化引導。
- 引入更多跨學科的學習模式，促進素養的全面發展。

### 2. 擴展合作夥伴關係：

- 與更多教育單位及學校合作，共同推動素養共學的理念。
- 建立專業增能講座，提升教師的專業能力和教學質量。

### 3. 推動 AI 科技應用：

- 利用 AI 數位工具和資源，提升教學效率和學習體驗。
- 持續優化線上學習資源，提供靈活的學習選擇，讓更多學習者受益。

### 4. 堅守社會責任：

- 積極參與社會公益活動，推動教育平權，讓弱勢群體也能接受優質教育。
- 舉辦教師增能活動，促進學校老師的參與，增強教育的社會影響力。

### 5. 持續評估與改進：

- 建立有效的評估機制，定期檢視計畫進展與成效，並根據反饋進行調整。
- 鼓勵學習者的自我評估和反思，幫助他們更好地理解自己的學習過程。

這些計畫將有助於我們在未來五年持續實現教育創新，為更多學習者創造適合他們的學習環境。

期待與大家共同創造更多美好的學習回憶，攜手邁向更加光明的未來！

文／社團法人慧治教育協會 理事長  
黃文欽



黃文欽

## 攜手共學，持續精進

### 慧治教育協會五周年的里程碑與展望

慧治教育協會邁入成立五周年，這是一段充滿堅持、努力與持續突破的旅程。回顧五年來，協會以「適性教育」為核心使命，扮演陪伴者和橋樑的角色，成為無數教師與學生教育旅程中最堅實的後盾。如果教育是一場馬拉松，而慧治教育協會就是這場賽事中最可靠的陪跑員，在漫長的旅途中提供支持與鼓舞，幫助參與者抵達理想的終點。

### 教育馬拉松中的陪跑員

慧治始終如一地堅持陪伴與支持的理念。對教師而言，我們是解決教學困難的後盾，提供專業資源、科技工具與心靈上的鼓舞；對學生而言，我們協助打造的 e-Peer 共學平臺，縮短了師生之間的距離，創造了更多元的學習環境，讓適性教育落地生根，深深影響每一位師生。在這樣的陪伴與支撐下，我們已成為許多教師和學生適性教育路上的好夥伴。

### 搭建學習溝通的橋樑

適性教育的精髓不僅在於因材施教，更在於促進教育參與者之間的交流與互動。五年來，慧治教育協會透過 e-Peer 共學平臺、TRIP 適性教學模式及各種線上線下的師生交流活動等創新方式，搭建了教師與學生、教師與教師之間的交流管道。這些橋樑讓教學經驗得以分享，彼此觀摩學習，從而形成強大的教育共同體，推動了適性教育的整體效能，逐步實現共學共進的理想。

### 面向未來的期許

展望未來，邁向新里程，慧治教育協會將聚焦以下方向持續精進：

1. 深化教師支持系統：提供更完善並發展更多的專業教學資源與增能活動，幫助教師更好地應對現場教學的挑戰。
2. 推動教育科技創新：持續優化 e-Peer 共學平臺功能，促進適性教育與數位科技的結合，讓教育科技成為適性教育的重要推手。
3. 擴大適性教育的影響力：將成功經驗拓展至更多學校與地區，讓更多孩子受惠，在適性教育中找到發光發熱的自己。

五年的累積成果只是一個新的起點，我們期待慧治教育協會繼續肩負起推動適性教育的重大責任，攜手更多師生，邁向充滿希望與可能的教育未來。讓我們共同努力，完成這場屬於適性教育的馬拉松，共創教育新篇章。

文／社團法人慧治教育協會 秘書長  
張韻絃



張韻絃

# 認識慧治教育協會

慧治教育協會的故事，始於一份對臺灣教育的關愛與盼望。

2019 年，慧治教育協會以東部起家，優先服務教育資源相對缺乏的花東地區，往後才逐漸往全臺拓展，讓學生皆能平等受惠於良好的教育資源。

創立初期，慧治即委託覺揚股份有限公司開發「e-Peer 共學平臺」，期待能創建一個共享、共學、共好的教育交流園地，讓學習不再受限於時間與空間。

慧治始終致力於宣揚適性揚才的理念，期許能透過智慧科技與個性化指導，陪伴孩子在適性的環境中有動力學習，在實踐的行動中產生自信，進而能持續自發學習。

適性引導的教學模式與工具，打造最安心共學的平臺  
讓每個孩子都能成為社會善的種子



# 緣起 & 理念

智「慧」導引，適性「治」本



培育每個孩子成長六大特質，成為社會善的種子

## 緣起 & 願景

慧治教育協會自成立以來，致力於培育每一位學習者具備上進、自律、包容、付出、沉穩及智慧的六大特質。在愛與關懷、智慧科技的陪伴下，透過適性引導，幫助孩子肯定自我，逐步建立自信、自立，成為社會善的種子。我們認為，適性教育的本質，正是協助每位孩子培養這六項關鍵素養，成為有能力也有品格的終身學習者。

2019年，理事長黃文欽先生觀察到許多青少年因升學壓力、社會期待與學習困境，逐漸失去對學習的熱情與方向，遂創立慧治教育協會，期望打造一個能啟發天賦、成就生命的舞臺，讓迷失方向的孩子重新找回學習動力與生命價值。慧治堅信，每位孩子都應該擁有適性揚才的機會。為實現這一理想，我們以「智「慧」導引，適性「治」本」為核心價值，提供適性化的教育資源，並委託覺揚股份有限公司開發一套教育科技工具「e-Peer 共學平臺」。在 e-Peer 的輔助下，學生得以跳脫成績框架，自主追尋志向，協助教師課程設計、班級經營，並鼓勵學生反思與互動，打造全人學習場域，實踐適性共學的理念。

慧治始終相信「一個人可以走得快，但一群人走得更遠」，真正的改變不僅依靠個人的努力，更需要大家攜手構築、共同進步。因此，我們一步步推展從理念到行動的轉化，並形塑出下列具體且多元的教育計畫，

像是讓教師們能夠進行課程合作、建立夥伴連結的【合心育苗計畫】，以及協助師生增能交流的公益講座【慧治 online café】，也培育具影響力的【e-Peer 校園大使】，並打造了【金質歷程獎】這個針對學習歷程檔案製作的展能舞臺與跨校交流平臺，每個專案都承載著我們對教育環境的美好期許。我們希望，透過這些努力，能夠打造一個讓師生與同儕都能交流觀摩的學習場域，建構「自發、互動、共好」的理想教育環境，同時，讓學習歷程蘊含情感連結與人際共鳴，成為一場有溫度的旅程。

我們相信，唯有持續堅持與精進，才能真正實現每位學習者的獨特價值與成長潛能。

為響應 SDGs 聯合國永續發展目標，慧治更從日常生活中攜手同仁身體力行，致力實現『優質教育』的願景，同時積極改善花蓮偏鄉教育資源的「不平等」問題。慧治希望能夠和國際目標同步，一同為全球的永續發展盡一份心力。相信在慧治的陪伴與引導下，孩子們也將培養更開闊的國際視野，並能在這快速發展的世代中闖出自己的一片天地。這樣的努力，不只是實踐國際目標的具體行動，更是我們對教育信念的深耕。

教育如一片無垠的田野，愛心播種，耐心耕耘，終將收穫希望的麥穗。慧治教育協會希望能為每位學習者提供合適導引，以科技賦能教育、以愛心連結彼此，讓每一顆小小的麥粒在溫暖灌溉下茁壯，綻放獨一無二的光彩。

4 優質教育



10 減少不平等



# 慧治大事紀



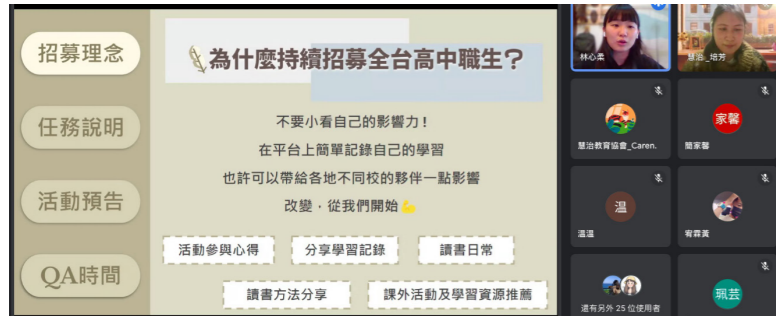
- 申請籌組協會
- 辦理 108 課綱生涯學習歷程五校座談會
- 與覺揚合作開發【生涯學習歷程平臺】並啟動六校巡迴說明會

- 社團法人慧治教育協會於三月正式立案
- 從花東偏鄉出發，入班陪伴師生並導入 e-Peer 平臺使用
- 辦理多場學生研習與營隊活動，共 10 校參與
- 在九月時集結多位熱血教師推動「合心育苗計畫」

- 招募第一、二屆「e-Peer 校園大使」進行培訓
- 推動第二期「慧治 online café」
- 學期間每週三下午舉行「e-Peer Tea Time」，進行平臺應用 / 討論 / 交流
- 歸納出「T.R.I.P. 適性教學模式」
- 開放全臺高中職教師申請第四屆「合心育苗計畫」
- 協辦「加速 108 課綱校園實踐」線上教師研習，累積 300 名教師參與

- 持續舉辦第四期「慧治 online café」、「e-Peer Tea Time」和「慧治多元學習系列課程與講座」
- 協辦花蓮高商承辦之國教署學生學習歷程檔案課程成果「東部地區分享會」
- 金質歷程盃更名為「金質歷程獎」徵件到將近 700 件作品、邀請 31 位書審老師評選；並辦理成果發表會，提供學生展能舞台
- 與學思達合辦數位工作坊，分享學思達教學法融合 e-Peer 的應用

- 與 LFT 臺灣領導未來協會合作，將思辨教育結合 e-Peer 共學平臺
- 持續辦理 2024「慧治 online café」，交流教育現場大小事
- 辦理第四屆「金質歷程獎」，共 785 件 161 所學校參與
- 培訓 e-Peer 校園大使企劃「夢想起飛：SDGs 行動愛心營」
- 以「跨領域 X 議題融入課程設計」為主題辦理教師工作坊
- 【適性·共學】2024 慧治適性教育年會，並與第四屆「金質歷程獎」成果發表會合併辦理，分享推動適性教育的成果與收穫



- 舉辦素養課程設計教師研習
- 辦理線上資安體驗營，共 24 校參與
- 平臺升級改版為【e-Peer 共學平臺】於九月開放全臺高中申請使用
- 辦理跨校學習歷程交流活動—金質歷程盃，共 18 校參與
- 開辦第一期「慧治 online café」每月舉辦教師線上交流小聚

- 第二屆「金質歷程盃」吸引 45 所學校、172 名學生參與
- 舉辦「夏一站花蓮—暑期教師交流營」實體活動，共 29 校 35 位教師參與
- 辦理「慧治多元學習系列課程與講座」，幫學生解鎖技能、生涯探索
- 舉辦第三期「慧治 online café」
- 舉辦 T.R.I.P. 適性教學教師研習，打造素養課程

- 在臺中舉辦第二屆「暑期教師交流營」
- 舉辦「暑期學生自我探究營」
- 舉辦第五屆「合心育苗計畫」及第三屆「e-Peer 校園大使」
- 與爆學力合辦學生自主學習工作坊、教師研習和學生講座，透過 e-Peer 輔助，提升師生自學規劃與執行
- 與新北市、桃園市教育局合作辦理多場 e-Peer 說明會，並與新北市教育局簽署 MOU，教育雲端帳號 SSO
- e-Peer 串連教育部

- 舉辦第六屆「合心育苗計畫」
- 舉辦第四屆「e-Peer 校園大使」
- 辦理 2024-2「慧治 online café」公益講座
- 展開校園大使「e 樓教室」Podcast 錄製企劃，分享學習經歷
- 與找自己 Findurself 合辦自主學習講座

# 關鍵與成果

(截至 2024/12/31)

在這五年期間，慧治教育協會以數位科技為橋樑、以適性引導理念為根基，持續擴大教育影響力，透過打造創新教育科技平臺與實體行動，陪伴超過 3 萬名師生，幫助他們發掘自身潛力，找到自我價值，共創有溫度的學習旅程。

## 教育影響力



- 連結 495 所學校，深入多元地區與教育現場。
- 累積服務 30,936 位學生、3,586 位教師，引導學習者認識自我、發展潛能。
- 辦理超過 100 場教育增能活動（每年超過 15 場），提升教師教學知能與策略應變力。
- 「e-Peer 共學平臺」註冊用戶超過 34,522 位，共創 65,109 則學習歷程貼文，累計匯出 14,122 份學習歷程檔案，建立了 1,561 個線上學習圈，建構互動與反思兼具的數位共學社群。

## 陪伴培力



- 辦理 6 屆「合心育苗計畫」，陪伴 251 位教師透過智慧科技落實適性教學，成就每一位學生
- 辦理 7 期「慧治 online café 公益講座」，累積 32 場線上相聚、1,957 位教師線上經驗交流、獲取實務教學觀點
- 組織 4 屆「e-Peer 校園大使」，幫助 364 位高中、大學生探索自我、培養跨域多元興趣
- 舉辦 4 屆「金質歷程獎」，累積 1,436 位學生參與，鼓勵學生優化學習歷程檔案，深化反思與成長，展現自我紀錄的價值與影響力。

## 教育內容產出



- 累積撰寫超過 145 篇教育專欄文章，關注素養導向、科技應用與教育現場經驗。
- 慧治教育協會及 e-Peer 共學平臺官方 YouTube 頻道共上架 234 部教育相關影片，涵蓋教學示例、教師培訓、活動紀實等主題，為教學現場提供即時實用的學習資源。

## 搭起教育人才的橋樑，促進理念與心法的分享交流

慧治教育協會自 2019 年成立以來，至今已舉辦上百場教師增能活動，成為教育現場的支持力量。即使曾經面臨 COVID-19 疫情的挑戰，我們依然秉持「教育不應停下腳步」的信念，以線上模式持續為教師們提供資源與支持。

慧治的影響力遍及全臺，2022 年，我們在花蓮首次舉辦暑期教師交流營，翌年更將活動擴展至臺中，為全臺教師提供參與機會。

我們每年依照學期時間定期推出兩期共八場的「慧治 online café 公益講座」，以教育現場需求為核心，邀請現場講師分享教育心法，並透過每月一次的固定頻率，為教師們創造持續學習與互動的空間。

「合心育苗計畫」更打破地域與科目的限制，讓不同背景的教師得以跨越時空，共同學習與成長。這些定期與不定期的交流活動，讓更多教師在教學上獲得具體策略與靈感。五年來，我們持續根據教師們的回饋改進，期望為臺灣的教育注入更多活力與可能性，攜手創造更美好的教育環境。

### 幼華高中 王老師

感謝慧治帶領我們往前走，讓我們第一線的老師更有勇氣面對這尚在變動的教育體制。

### 花蓮高商 賴老師

慧治 online café 講座議題切合時事，符合第一線教師的需求，對於教師進行課程前的先備知識相當有幫助。

### 新店高中 柯老師

加入合心育苗計畫進入第二個年頭，對於平臺的熟練度也大幅提高，透過與他校老師的交流，也從中學習到更多技巧，果然是「三人行，必有我師焉」。也感謝協會邀請各路菁英，讓老師們有機會參與更多線上研習，與最新議題保持連結、增能強化，幫助更多老師跨出舒適圈迎接挑戰。

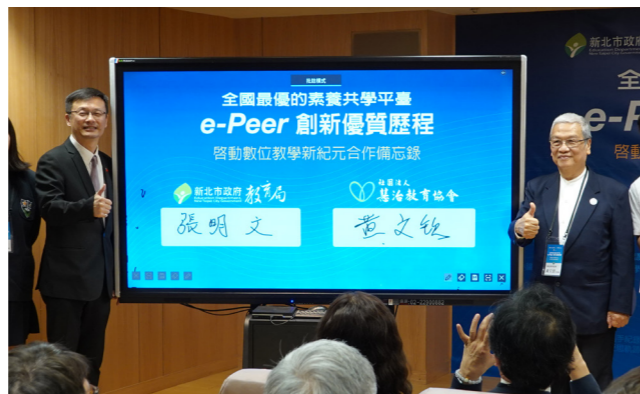
### 湖口高中 張老師

參與合心育苗計畫最大的收穫就是獲得了一個溫暖的教學夥伴圈，慧治成為了我教學路上的支持者，每個用心的增能活動中，都讓我結識了許多有著相同熱忱的老師，一起探討教學心得、共同進步，這樣的系統讓我在教學路上不孤單。

## 與多方單位攜手合作，共同推動教育的深耕與創新

教育是互助合作的共同事業，慧治教育協會自成立以來，深知唯有攜手合作，才能持續吸收學習與進步。因此，我們積極與學校、教育局處及其他教育機構建立夥伴關係，致力於共同推動臺灣教育的提升。

2023 年，慧治協辦花蓮高商主辦的「國教署東部地區學習歷程檔案分享會」，並與「學思達」合作舉辦線上實體的「學思達工作坊」，透過合心育苗計畫教師的實務經驗，分享學思達教學法與 e-Peer 共學平臺的應用。同時，我們與「爆學力」合作，推出學生自主學習工作坊、教師研習及學生講座，幫助學生提升自主學習的規劃與執行能力，讓教與學相輔相成。



2024 年，我們與「新北市教育局」簽署 MOU，讓新北市的師生可透過教育部雲端帳號 SSO 登入 e-Peer 共學平臺，促進教學資源的廣泛應用。我們更啟動與「LFT 臺灣領導未來協會」的合作，將思辨教育結合 e-Peer 共學平臺，培養學生的思辨與反思能力。透過與多方單位的攜手努力，持續為教育現場注入新能量，創造更多可能性。這些合作不僅串聯資源，也串起教育現場的希望與行動力。

## 了解科技為未來趨勢，開發智慧工具解決教育挑戰

截至 2024 年為止，慧治教育協會與覺揚科技公司合作開發的「e-Peer 共學平臺」已成功吸引超過三萬名師生在 e-Peer 上記錄教與學的成長。e-Peer 使用規模與共學影響力日益擴大，目前已超過 60,000+ 篇學習貼文代表著每一位用戶的學習成果。總計 1,548 個線上學習圈跨越了時間和空間的藩籬，讓學習者們能夠隨時隨地找到共同奮鬥的夥伴，互相督促。

我們從實際的使用案例中汲取寶貴經驗，這些教師與學生的實踐反饋幫助我們不斷更新與改進 e-Peer 共學功能，確保 e-Peer 更加符合師生的需求。這五年來，我們從師生獲得了大量正面的回應，證明 e-Peer 確實幫助了教育現場，也體現科技工具在教育中的應用價值。

我們深信，e-Peer 共學平臺是能解決教育現場時空限制、交流不足、課綱更新等挑戰的實用工具，為教育的創新與發展提供強而有力的支持。

羅東高商 郭老師

e-Peer 的導入讓學生的課堂作業與學習歷程可以並行，老師也會減輕負擔，我每週使用平臺學習圈發佈作業，並即時回饋給學生，執行八周以來作業繳交率竟達百分之百，學生撰寫的文字量也突飛猛進。

花蓮高商 李同學

透過 e-Peer 養成記錄習慣，讓我在學習路上更積極，更知道自己適合做什麼、未來要如何前進。

## 以學生為中心，提供資源支持多元嘗試並實踐適性教育

慧治教育協會也一直持續在為學生創造多元學習的機會，讓他們不再以成績侷限自己的價值，而是可以在探索中找到自我定位與發展方向。

從 2022 年開始「e-Peer 校園大使計畫」，招募高中職學生參與，透過工作坊、跨校交流等形式，為學生提供多樣化的學習場域。參與學生運用 e-Peer 共學平臺記錄學習歷程，隨著科技工具成為學習路上的好幫手，他們也逐漸培養了反思與紀錄的習慣。

除此之外，慧治關注學生在製作學習歷程檔案時面臨的挑戰，特別設立「金質歷程獎」，邀請專家進行專業審查，提供實質回饋，幫助學生優化作品，進一步提升學檔的呈現能力與自信心。超過九成的學生表示，金質歷程獎鼓勵他們「跟自己比賽」，增強了他們的實踐能力，也提供同儕間互相觀摩學習的機會。透過觀看他人的學習歷程檔案，可以更了解如何展示所學成果、知曉優化方向。

慧治教育協會持續以學生需求為導向，推動適性教育，幫助學生應對現行課綱挑戰，並在探索未來的過程中打破成績框架的限制，勇敢追求多元可能性。讓學生不再只是追趕標準答案，而是在學習中找回熱情與自我價值。

在參與 e-Peer 校園大使計畫的過程中，最讓我印象深刻的是在過程中其他校園大使友善的態度、開放的交流和願意互助的精神。最大的變化則是學習了記錄日程這件事，讓我感受到自己在時間管理這方面有許多突破。

蔡同學

數位實中  
第三屆 e-Peer 校園大使

擔任 e-Peer 校園大使讓我最印象深刻的是每次協會用心舉辦的培訓課程，除了可以與大家互動外，更學習到不同領域的內容，能夠運用在日常生活中。

蔡同學

大甲高中  
第三屆 e-Peer 校園大使

e-Peer 共學平臺的引導以及書審老師的專業回饋，給予了我將作品優化更完整的方向，包含將零散的目錄架構統整的更具系統性、將冗長的文字運用主標副標及條列呈現更具可讀性等。

黃同學

大明高中  
第四屆金質歷程獎 e-Peer 特優獎得主

起初參與金質歷程獎的動機是想得到寶貴的回饋，並且可以站上成果發表會的舞臺與大家分享我的經驗，我不僅達成了目標，也欣賞到許多優秀的作品，更收到來自不同心境與過程的寶貴經驗。

李同學

育仁高中  
第四屆金質歷程獎創意題材獎得主

# 慧治五年成果

在這充滿挑戰與希望的五年旅程中，慧治教育協會始終堅信每一位學生都是社會善的種子，都值得被看見、被支持。我們投入實用科技工具的研發，搭建連結學生與教師的橋樑，以同理心和專業精神，為師生打造更寬廣、更包容的學習環境。從 e-Peer 共學平臺的誕生，到 T.R.I.P 教學模式的實踐；從校園大使的自主探索，到合心育苗教師的跨校合作，這一路走來，我們用行動證明：教育不僅是傳遞知識，更是點燃夢想、陪伴成長的溫暖旅程。

## 五載耕耘 碩果輝煌



合心育苗  
透過設計  
與教師們  
共、綻放

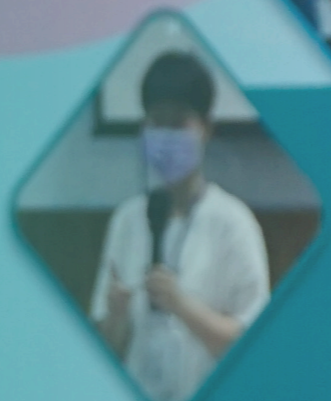
### 金質歷程獎

為鼓勵學生養成紀錄習慣，培養寫作  
金質歷程獎跨校師生交流活動，鼓勵  
審查給予回饋，提升學樣作品品質



### 慧治 online café 公館

每月一次的線上跨校教師  
討論、交流新課綱相關主



### eP校園大使

招募高中職學生參與計畫，幫助學生養成  
探索自我、提早瞭解職業科系，並發揮服

## 展望未來，共創輝煌

### 運用AI科技 優化e-Peer

將AI技術導入e-Peer共學  
平臺，協助師生進行歷程分  
析與紀錄內容輔助，提供個  
人化教學與學習建議，提升  
整體教學成效。

### 推展T.R.I.P 適性教育模式

持續推動T.R.I.P.適性教育  
的引導模式，支持教師實  
踐適性教學，並收集與分  
享更多實踐案例，讓教師  
有依循方向。



# 推廣適性引導

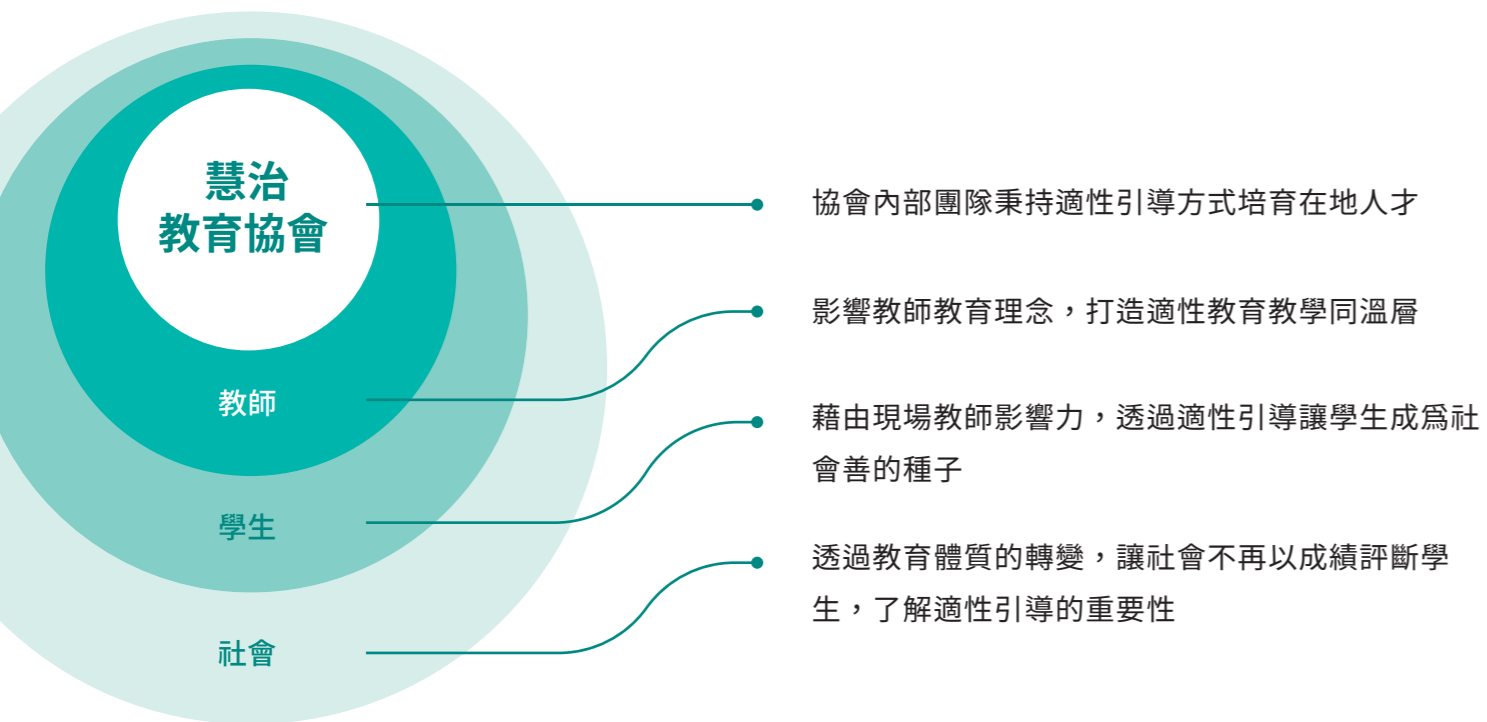
慧治教育協會秉持「適性揚才」的理念，致力於打造一個引領孩子探索天賦、發揮生命價值的教育平臺，透過共學的力量激發學習動能，引導孩子挖掘自我潛能，朝適性發展的方向邁進。隨著 108 課綱的推行，學習歷程檔案、自主學習、彈性課程成爲教育突破口，促使教師與學生們重新思考教育的核心價值與期待。

## 慧治眼中的「適性教育」

即便九年一貫已經提出「以學生爲主體」的理念，然而在臺灣升學主義風氣高漲的社會氛圍下，教師們被進度、分數與各方的期待追著跑，學生也往往以分數定義自己的成就，這也造成許多教師疲於奔命在多方的期待下試圖找出平衡，卻容易忘記將學習的主體歸還給學生；而學生也總是周旋於大大小小的考試之中，沒有機會探索、找尋自己的興趣與人生方向。

慧治教育協會理事長黃文欽創立協會時即以「智『慧』導引，適性『治』本」作爲協會重要宗旨，鎖定「青少年」階段的學生作爲起點，期待透過給予適性的引導，讓迷惘的中學生可以重新燃起對學習的熱情，並迎向大學生生活開展更多探索。108 課綱的「自發、互動、共好」強調學生是自動自發的終身學習者，與慧治的「適性揚才」概念不謀而合，更加深了慧治對於適性教育推廣的決心與使命。

然而推廣初期，慧治看見學習現場遇到的瓶頸：高中職學生在「升學主義」與「多元學習」的雙重期待中迷失方向；現場教師在「教學進度」與「課綱推行」的雙重壓力下試圖找尋出路，慧治透過數位創新工具—e-Peer 共學平臺作爲解方，以實際行動來回應現場面臨的挑戰。



## e-Peer 共學平臺：爲適性教育打造的數位共學環境

爲了陪伴孩子探索自身天賦、發揮生命價值，慧治教育協會在創立初期即委託覺揚股份有限公司開發一套「適性引導工具：e-Peer」，期待創造一個不受時空限制的數位平臺，共創自發、互動、跨域共好的教育生態圈，打造出以學習者爲中心的交流環境、教師引導學生的互動環境、學生自我肯定的成長環境，加速落實 108 課綱。e-Peer 共學平臺利用社群式互動貼文，整合學習歷程、班級經營功能，落實師生適性教學。在平臺開發初期，經歷多次來回討論，主要在多項功能的操作中加入「適性引導」的概念，表面上看似單純解決 108 課綱下學習歷程製作時的痛點，然而卻隱含培養學生持續紀錄自己的學習過程的概念，從而了解自己的興趣、志向，並且從累積中看見自我成長、獲得學習的成就感。

**當學習歷程能引導孩子反思時，他的視野就不會只侷限在學業成績，而是放眼在他的人生，他的未來可以做什麼？——北區探究與實作課程推動中心 執行秘書 洪逸文**

e-Peer 共學平臺的第一階段試辦對象從花東出發，主因爲東部的數位資源相對匱乏，青少年的社會想像較單薄，也因學生動力不足教師無法獲得教學成就感，藉由 e-Peer 共學平臺的輔助，慧治期待能夠透過好的工具逐步鬆綁教師對於數位工具的抗拒心理，並且利用 e-Peer 內的互動機制拉近師生距離。e-Peer 共學平臺從 2021 年 7 月底正式上線以來，慧治持續推動，這五年來慢慢從東部擴散到全臺各縣市，陪伴服務超過 3 萬 4 千名師生一起共學共長。

e-Peer 累積影響力數據 (截至 2024/12/31)



### 慈大附中 徐老師

像 IG 一樣的 e-Peer 共學平臺，很契合孩子的需求跟時代潮流，特別是即時記錄功能，也正好符合學生喜歡看圖說故事的呈現方式，讓學生願意產出更多的學習紀錄，留下學習軌跡。

### 花蓮高商 呂主任

實際操作後發現這是個良好的工具，學生搜集三年點滴的學習紀錄，累進找出未來生涯定向，也能消彌親師生對學習歷程檔案的陌生感與恐慌。

### 基隆商工 楊同學

我最喜歡的功能是引導精靈，這個功能讓我們在寫學習貼文的時候，不會不知道該從哪裡起頭，透過問答的方式，讓我們可以很輕鬆的架構出一篇學習貼文！

### 淡江高中 張同學

記錄生活與監督自己，用貼文的方式每天做一點，用平臺把他記錄起來，真的可以督促自己的作業跟進度，改善拖延症。

# 歸納 TRIP 適性教學模式

## 學習就是一場 TRIP

慧治教育協會一路陪伴師生成長的經驗中發現，記錄學習軌跡、分層設計引導提問、看見孩子多元特質並給予適性回饋、打造同儕觀摩的正向交流環境，有助於培養孩子思考、自學、探究的能力，幫助他們適性發展。我們將這些實踐經驗歸納為一套 T.R.I.P. 適性教學模式，「TRIP——旅程」象徵著學習就像是一趟旅程，在旅途過程中所見、所聞都會成為養分。而 T.R.I.P. 適性教學模式期望能幫助更多投入適性教育的教師們，有一個統整的脈絡與系統可依循，讓實踐適性教學的門檻降低。

## T.R.I.P. 教學模式：適性教育的實踐藍圖

過去五年，慧治教育協會在實際走訪與協助中發現，教師們雖願意實踐適性教學，卻常缺乏具體可行的教學架構與資源支持，T.R.I.P. 教學模式因此應運而生。T.R.I.P. 教學模式以「適性教學」為中心，透過覺察每個孩子的個人特質，進而因材施教，發掘孩子潛能及生命價值，成就更好的自己。

T.R.I.P. 教學模式其運用上並無固定順序，可彈性調整流程，靈活應用於一堂課或整學期的教學中，也可以將不同項目搭配運用：



### 洞悉特質 (I) + 同儕互動 (P)：

學生上臺報告時，透過適性的質性回饋 (Insight) 與其互動更了解每一個孩子的想法和特質，並邀請同儕互相鼓勵與回饋 (Peer-interaction)，提升同學之間的學習風氣，也促進同儕的交流互動。

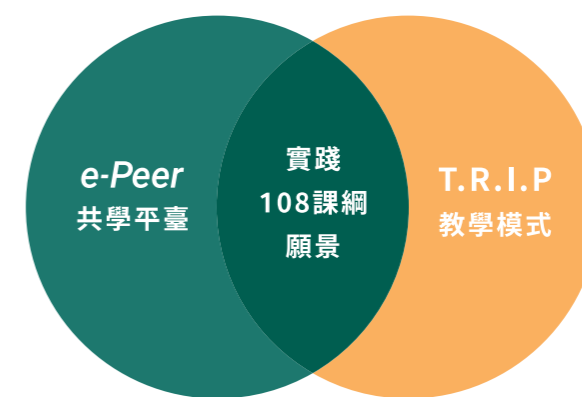
### 學習軌跡 (T) + 引導省思 (R)：

學期的一開始，教師提供整學期的課程架構及教學資源，替同學規劃好學習方向，並預留下課前的回顧時間，培養同學反思與記錄學習的習慣，逐步一點一滴累積學習軌跡 (Track)。透過分層次設定提問，不僅提升同學在思考學習的深度外，也同步應用到海報製作的架構導引上，啟發同學探究思考 (Reflection)。

## 教學模式與科技的融合：TRIP x e-Peer

在推動適性教育的歷程中，慧治教育協會始終相信：教學理念的落實，需要有對應的工具作為橋梁。為實踐「適性揚才」的目標，慧治期望打造一個不受時空限制的數位共學空間，讓學生能記錄歷程、展現自我，也讓教師能精準引導、看見學生特質。隨著第一線推動教學的實務經驗累積，我們逐步萃取出 T.R.I.P. 教學模式，作為協助教師實踐適性引導的行動架構。

T.R.I.P. 不僅具體化了適性教學的核心，也讓我們更有系統地優化 e-Peer 的功能設計，讓平臺不只是工具，更能承接與回應教學現場的需求。e-Peer 與 T.R.I.P. 的相互輝映，讓科技不再是冷冰冰的系統，而是教師手中的支持夥伴，是學生探索自己的起點。從學習軌跡的記錄，到引導省思、洞悉特質與同儕互動，每一個功能設計都呼應著教學模式的精神。透過這樣的融合，慧治不只是提供一套方法與一個平臺，更是打造出一條可實踐、可共學的適性教育路徑，同時也能實踐 108 課綱「自發、互動、共好」的願景。



TRIP 融入 e-Peer 共學平臺的對應功能

	學習軌跡 Track	引導省思 Reflection	洞悉特質 Insight	同儕互動 Peer-interaction
學習貼文	即時紀錄(文字/圖片/影音/檔案)	引導精靈架構 思考脈絡	標籤索引 分類紀錄	留言互動 跨校交流
學習歷程	線上製作 學習歷程檔案	歷程綜整 引導架構	百字簡述AI 輔助回饋	歷程展 交流觀摩
多元課程	整合同步/ 非同步教材	章節單元分類清楚 隨時補充學習資料	不限次數 觀看學習	跨校課程 共編共備
學習圈	貼文/作業 課後學習紀錄	悄悄話即時問答 教師提供適性引導	線上多元評量 學習點獎勵機制	班級經營群組 激發共學社群風氣
討論室	學習過程討論	-	-	自發性 群組討論
自主學習計畫	自主學習 計畫製作	-	-	計畫展 交流觀摩
歷程分析	-	-	文章標籤作為未來 升學指標參考	-

## TRIP 實際應用案例

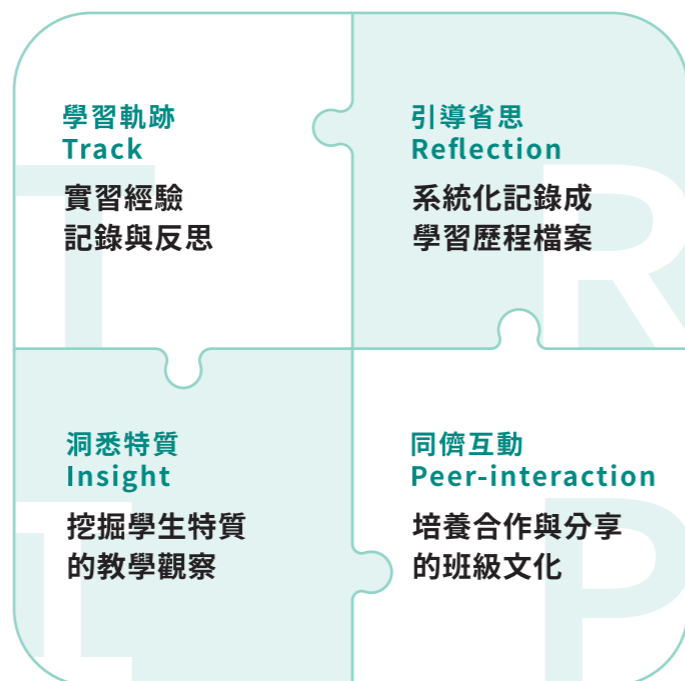
### 給學生挖掘自我特質的方向，找到學習的成就感與自信

花蓮上騰工商

時尚造型科 | 多媒材創作實務 | 曹玲玲老師

花蓮上騰工商的學生經濟弱勢比例高、普遍缺乏自信，在 108 課綱推動學習歷程檔案時遇到許多挑戰。曹玲玲老師看見學生的困境，善用 e-Peer 共學平臺，透過紀錄幫助學生逐步發現自身的特質與優勢。從高一開始引導學生記錄實習與準備證照的經驗，並嘗試累積成完整的學習歷程檔案。

透過 e-Peer 的「學習圈」與「引導精靈」，學生不僅學會條理化書寫，更能從紀錄中認識自己。老師持續觀察學生的實作成果與文字表達進步，協助他們發現特質與潛能，建立自我認同。透過同儕間的回饋與分享，也逐步建立起班級正向互動的氛圍。玲玲老師反思這段教學歷程，認為適性教學讓每個孩子都能找到屬於自己的舞臺，成為自信的學習者。



## TRIP 教學模式的深化與拓展

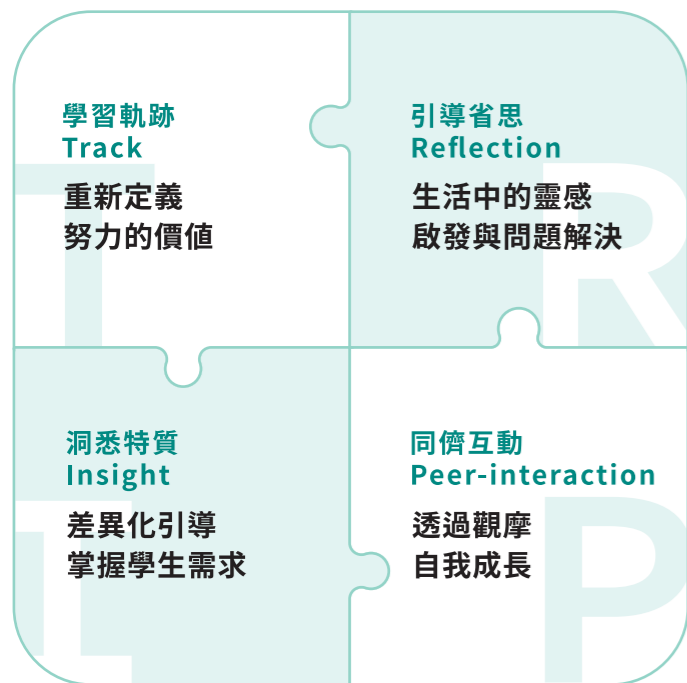
從這些真實的教學應用案例中，我們看見學生不再單憑「成績」評價自我，而是透過持續記錄與反思，看見自己的成長軌跡與多元潛能。T.R.I.P. 教學模式正是這段轉變旅程中的關鍵引導。

未來，慧治教育協會將持續深化 T.R.I.P. 適性教學模式，並結合 e-Peer 共學平臺的數位工具，協助更多教師在日常課堂中實踐適性引導。我們將彙整更多實務案例、提供教學資源模組，並建立教師專屬社群，讓實踐 T.R.I.P. 的教師夥伴能定期交流、彼此學習，共同精進教學策略，並協力開發更多元的教學方案。

為強化實務現場的支持力，我們計畫建構「TRIP 教學實踐社群」，透過線上社群、區域工作坊、跨校觀課與主題式小組等形式，打造一個共享經驗、激發靈感的互助平臺。同時發展可共創、共修的數位資源平臺，協助教師上傳與應用教案設計與教學反思，形成一個動態進化的資源生態系。

在拓展 T.R.I.P. 影響力的同時，我們也將積極推動其與學術研究接軌，鼓勵課堂實踐轉化為行動研究，並與師資培育機構、教研中心建立合作機制。T.R.I.P. 將嘗試與 UDL、PBL、SDGs 等多元教學理念對話與融合，創造更多創新實踐的可能性。

慧治相信，唯有讓教學模式真正紮根現場，並與教師的實際需求對接，才能推動教育體系的真實轉化。T.R.I.P. 不只是教學設計的參考架構，更是落實「自發、互動、共好」願景的實踐路徑。讓我們一起成為孩子學習旅程上的嚮導，而非指揮者，陪伴他們在適性成長的道路上，自信前行。



### 不用競賽成績定義學生，而用正向思考改變世界

基隆商工

商業經營科 | 簡報實作 | 鄭璉華老師

隨著世界快速變動，AI、區塊鏈、創新科技等議題成為學生未來要面對的挑戰，基隆商工鄭璉華老師透過帶領學生參與競賽，協助他們在實作中探索自我並累積經驗。然而，在競爭與壓力中，面對學生的自我質疑與得失心，璉華老師更重視的是「過程」的價值。她鼓勵學生運用 e-Peer 共學平臺記錄競賽準備過程、反思挑戰，幫助學生擺脫以得獎定義成敗的迷思。

璉華老師更運用 ORID 焦點討論法引導學生從生活中觀察問題、思考解方，並透過 e-Peer 進行反

思與解決，依學生特質給予個別化建議。學生透過觀摩彼此的歷程貼文，學會欣賞多元、拓展眼界。璉華老師強調：「比賽並非學習的終點，而是幫助學生啟動反思與改變世界的起點。」

# 合心育苗計畫

## 緣起

每一位學生都像是一顆尚未萌芽的種子，在求學期間儲備養分，而老師、學校、慧治教育協會等角色就像是對他們灌溉水分、施養肥料，為種子成長提供必要的營養與準備，等待他們最適合的時機點萌芽。

慧治從 2019 年推出「合心育苗計畫」，希望可以透過與學校教師的課程合作，齊力合心持續推展適性教育，讓學生可以在學習基礎專業技能、加強職能訓練的同時，能夠挖掘自己的興趣與職涯方向，並在過程中運用慧治的資源與教師一同合作引導學生逐步於【e-Peer 共學平臺】上記錄，豐富學習歷程。

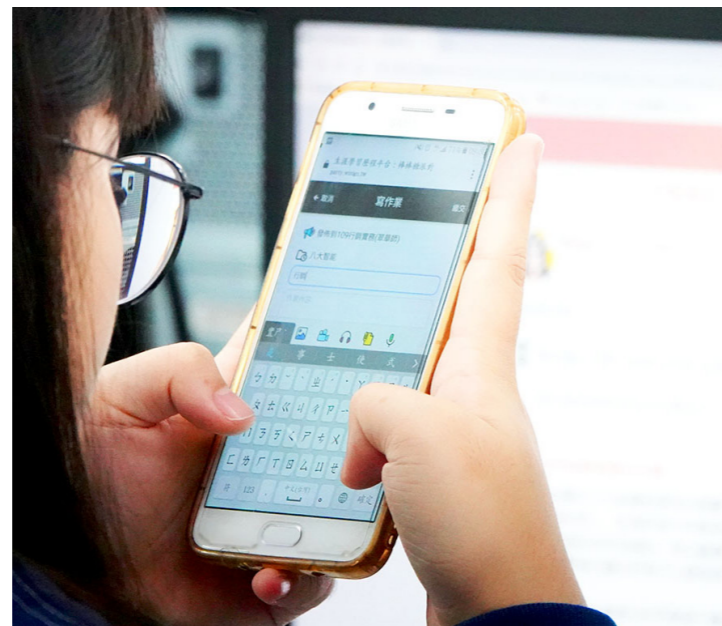
「合心育苗計畫」有幾項重要的理念：

**教師也需要適性引導：**從合心育苗計畫開始運作之初即尊重教師專業，由教師自行設定目標與檢核是否達成，慧治了解學生需要引導外，教師在使用一個新工具、新方法時也有不同的步調與時間，故慧治在計畫當中更像是陪跑員的角色，持續陪伴、關心教師，使其能一步步達到自己設定的目標。

**適性工具的導入：**在開啟適性教學的初期有些教師尚不知如何開始，透過 e-Peer 共學平臺的導入與 T.R.I.P. 教學方法的實踐，透過科技工具讓教師跟學生拉近距離，解決繁瑣的行政作業流程，並藉由教學方法設計、檢視課程內容，促進學生的學習動機與參與度。

**共學、共備、共長、共好：**慧治期待合心育苗計畫的教師們能夠凝聚向心力，盡量邀請計畫內成員相互分享，透過辦理工作坊、培力講座的形式，針對教師有需求的主題持續讓教師們相互交流想法，形成永續的教師學習圈。

合心育苗計畫推出至今已來到第六屆，起初我們優先服務教育資源相對弱勢的花東地區，現今我們開放全臺教師申請，而不變的是我們貫徹「適性引導，與心同行」的精神，持續推廣運用智慧科技及人性介面的 e-Peer 共學平臺引導孩子學習，協助教師課程建構管理與提升課程多元互動，同時提升學生自主學習與實踐自我的能力。透過課程開創、歷程紀錄整合，與教師們攜手陪伴孩子活用所學，實踐素養，綻放展能，讓學習更有溫度。



## 發展歷程

### 籌備期

在合心育苗計畫推出前，為了體現計畫初期想法，以試運行方式來了解可行性與成效，首個合作對象為花蓮玉里高中餐飲科，在這個別具意義的合作計畫裡，我們與劉老師共同規劃了【國際護師節「疫起守護，雙倍祝福」感恩活動】，藉由課程指導的基礎烹調實習課，結合在地特色農作物，與學生一同設計防疫養生餐點—「雙色手工花卷」，雙色代表學生用雙倍感恩的心，將這份心意捲入花卷中，一起為疫情期間辛勞的醫護人員加油打氣，守護他們的健康，並搭配 e-Peer 共學平臺將準備的過程與成果記錄下來，豐富學習歷程檔案。



### 起步期

第一、二屆合心育苗計畫啟動，我們從花東出發，以經濟較為弱勢、學習資源相對缺乏的技職體系著手開始，除了與校方串聯，我們也積極促成產官學合作，為學生爭取更多地方學習資源，促進多元學習，並讓他們的亮眼成果被更多人看見。舉凡花蓮高商李老師以【一頁企劃之花現城市特色】的行銷實務課程加入第一屆合心育苗計畫，並與花蓮市公所合作，以「城市行銷」為主題，引導學生深入認識在地文化，聚焦地方特色，並實際提出行銷創意方案，以契合新課綱實踐學以致用之課程精神，達到提升學生邏輯思考與問題解決能力。

而第二屆合心育苗計畫中【藝起玩媒材，實在有藝思】的上騰工商曹主任則在慧治教育協會的推薦下，以多媒材創作實務課程，帶領時尚造型科的學生參與花蓮市公所舉辦的【2021 洄瀾客家桐花祭】服飾設計競賽，讓學生應用課程所學，發揮創意設計、裁製油桐花服飾，並由學生親自擔任模特兒展現課程成果。

### 發展期

從第三屆開始將招募範圍擴展至全臺，影響力範圍逐步穩健成長，更拓展至普高、技高，不同科目、領域教師，並開辦各項共學活動，包含：計畫期中、期末交流會，邀請計畫教師們相互交流 e-Peer 融入課程之作法；專題式學習課程設計、自主學習計畫、跨領域共備等增能講座課程，協助教師們更深入了解 108 課綱課程取向；目標訂定工作坊，協助計畫教師逐步實踐自己的教學理念。也從這幾年的累積中逐步培養出具有講者特質的教師，並受邀至不同學校持續傳遞適性理念與實踐作法。

像是新店高中白老師利用 e-Peer 共學平臺教學探究課程【海洋守護行動】，透過跨領域共備方式，融入社會議題，帶領學生用多角度認識臺灣的海洋，而後白老師也將此經驗設計成工作坊，傳遞給更多計畫教師。

而惠文高中劉老師帶領【自主學習課程】利用 e-Peer 追蹤學生自學進度，並指導優秀學生參與競賽，劉老師將此歷程彙整並與計畫成員分享，更至虎尾農工、岡山農工等學校分享。



### 合心育苗計畫影響力數據



### 慧治教師團

目前合心育苗計畫教師逐年穩定成長，我們也起步開始往下一個階段進行，並成立「慧治教師團」，透過教師團建立教師社群，發揮教師影響力，以「凝聚、增能、案例」三大目標，藉由分級制度結合 e-Peer 共學平臺資源，融入不同教學法，輔助不同程度教師發展適性教學，更協助教師提升多元能力，讓教師在適性引導的道路上更有方向。



#### S1 共學教師

- e-Peer 師生使用參考案例
- 1年教師免費使用資格

認同慧治教育協會適性引導理念之教師，可加入【S1共學教師】進一步了解科技工具e-Peer共學平臺可以如何引導學生適性學習。



#### S2 合心教師

- 師生開通e-Peer共學平臺
- 「e-Peer x 教學法」線上培訓課程

已了解e-Peer共學平臺如何輔助教學，想嘗試使用e-Peer共學平臺來實踐適性教育之教師，可加入【S2合心教師】持續實踐精進自我教學能力，並將經驗分享給更多教師。



#### S3 大樹教師

- 「議題/跨領域」實體共備工作坊
- 主題式分區實體聚會

已靈活運用e-Peer共學平臺設計並長期實踐課程之教師，可加入【S3大樹教師】相互分享教學經驗教學相長，持續推廣適性教育。

# e-Peer 校園大使

慧治教育協會每年招募高中職學生擔任 e-Peer 校園大使，提供學習歷程記錄工具【e-Peer 共學平臺】，幫助學生養成記錄習慣、培養綜整能力；辦理增能課程與職涯講座，累積未來所需能力及適性探索；給予發表舞臺並提供實作機會，盡情展現自我提升自信。五年來，我們見證了他們的成長與進步，看著他們用青春寫出屬於自己的故事，逐步邁向自己理想的未來。

## 發展歷程



2019

### eP 種子志工

1108 課綱推動初始之際，我們看見高中生面對學習歷程檔案的恐慌與不安，為協助培養高中生的學習紀錄能力，我們運用【e-Peer 共學平臺】，並從學習資源較不足的宜花東做為起點，招募 eP 種子志工，提供 e-Peer 記錄學習、跨校交流，養成記錄習慣，進而期待學生能發掘自我潛能、明確自己的職涯方向。



2022

### 轉型 e-Peer 校園大使

2022 年開始，eP 種子志工轉型為 e-Peer 校園大使，並開放全臺高中職學生加入，不僅新增分組制度，讓同學們依個人興趣與目標適性學習、培養技能；更開設職涯分享講座，引導學生從活動中適性探索、培養多元興趣、豐富自身學習歷程，讓學習不受限於課堂內。



2024

### 招募大專院校生

2024 年起，我們將招募範圍拓展至大專院校學生，並建立學伴制度，由資深校園大使帶領新進成員熟悉 e-Peer 共學平臺的運用；同時，大專生校大也將擔任「學伴」角色，陪伴高中生校大共同完成學習與探索任務，加深校大之間的凝聚力，更培養團隊合作與領導能力。



## e-Peer 校園大使五力養成計畫

為系統性支持校園大使的適性發展，慧治特別設計「五力養成計畫」，從探索到實踐，全面協助學生成長蛻變。

### 【探索力】 適性探索，激發潛能

找到熱情的起點，開啟屬於你的探索之旅！  
辦理多場科系探索講座與SDGs愛心行動營，陪伴學生認識興趣、實踐行動，激發自身潛能。



### 【實作力】 學習增能，紮實成長

透過實作，將學習轉化為實戰能力。  
培養學生全面發展所需的各方面多元能力，設計「口語表達、影片剪輯、企劃撰寫、網站架設」等多項增能培訓課程，讓學生在實作中賦能累積自信，儲備好應對未來的挑戰和機會。



## e起創造 你的與眾不同!

### 【歷程力】 經驗轉化，豐富歷程

把學習寫進歷程，讓成長看得見。

透過培訓與增能活動養成紀錄與反思能力，累積豐富學習軌跡，展現個人成長；培育大專生組成學習歷程回饋團隊，透過自身經驗陪伴學弟妹面對升學挑戰。



### 【表達力】 實作歷練，展現自我

自信展現個人觀點，讓聲音被看見與聽見。  
透過講座分享、校園推廣、專業培訓，提供舞台與資源，培養學生自信表達與溝通力。



### 【共學力】 跨校交流，結交同儕

學習不再孤單，一起共學共成長。

透過分區聚會與e-Peer共學平臺，串連來自全臺的學生夥伴，打造跨校交流、跨齡共學的學習支持系統。



## 成長路徑圖

加入 e-Peer  
校園大使計畫

JOIN  
參與培訓

執行實作

跨校交流

展現成果



## 青春發聲的行動篇章

e-Peer 校園大使不僅是個人成長的舞臺，更是連結教育與社會的橋樑，從學習者轉變為引領者，發揮自身影響力。

### 夢想起飛：SDGs 愛心行動營

由第三屆校園大使自行規劃、籌辦並執行的偏鄉小學一日營，在慧治的陪伴與引導下，將 e-Peer 校園大使培訓課程所學實際應用與發揮，分工合作完成課輔班接洽、課程與遊戲關卡設計、場地勘查等工作，不但累積了實作經驗，還實踐了「SDGs — 優質教育」的永續發展目標，更是與同儕一起為青春留下了一段美好的回憶。



### 慧治適性教育年會—跨校相聚一起閃耀光芒

在【適性·共學】的年度教育年會中，e-Peer 校園大使們以「成長之路、跨校交流」為主題分享蛻變歷程與共學經驗，每段故事不僅讓校園大使們彼此更加連結，也成為其他學生前行的養分。

### 分區小聚—從線上到實體，拉近共學距離

為響應「SDGs — 永續責任消費與生產」的目標，由第四屆校園大使自主發起與辦理的中部小聚活動，結合二手物品交換，希望趁著新的一年即將到來，為家裡除舊佈新、也凝聚校大們的感情。



## e-Peer 校園大使影響力數據 (截至第四屆 2024/12/31)

培養校園大使  
**364**位

來自全臺學校  
**175**所

累積學習記錄  
**10,409**篇

## 透過紀錄看見改變，用青春寫出屬於自己的故事

培訓課程都有專業的教師，而且都是教很有份量的內容，身為 e-Peer 校大，這些課程都能夠免費學習！



林同學  
西松高中

有達到擔任校大的初衷，甚至自己辦理了第一場校園大使小聚，也在口語表達課時勇於發言，為自己爭取到了機會。



陳同學  
大甲高中

其他校大的分享，讓我看到了更多不同的視角與可能性，讓我更意識到自己的不足，激勵我更加努力成長。



盧同學  
勤益科大

在 e-Peer 上發文時，總能收到其他校園大使夥伴的留言和鼓勵，激勵我更想繼續分享，讓更多人看見。



張同學  
淡江高中

非同步、自己找時間抽空完成任務的設計，很符合校園大使的特性，很喜歡這樣的共學氣氛！



謝同學  
臺灣科大

實體課程令人印象深刻，聽了很多學姊的分享受益良多，也讓我對未來更有想法，還突破了自己的社交恐懼。



潘同學  
淡江高中

# 金質歷程獎

108 課綱實施初期，多數師生仍不具備學習歷程檔案基本概念，而為了培養高中職同學的學習歷程檔案製作能力，並提升學習質量與素養，慧治教育協會特辦理【金質歷程獎】全國高中職學習歷程檔案徵選活動，自教育資源稀少的宜花東做為起點，逐屆拓展至全臺，累積自第四屆已收到來自全臺 346 所高中職的 1,436 份學習歷程檔案。我們邀請專業評審老師給予同學專屬書審回饋與建議，並展出優秀作品，促進跨校交流；同時提供 e-Peer 共學平臺作為學習紀錄工具，培養同學養成長期記錄習慣與彙整能力，更給予發表舞臺，讓學生盡情展現長才。

## 活動目標

為了落實適性教育精神，金質歷程獎透過以下四大目標推動學生深度參與。

### 培養記錄習慣

提供並鼓勵同學運用 e-Peer 共學平臺記錄所學，養成記錄習慣，累積豐富歷程素材；進而培養綜整能力，製作出學習脈絡清晰、亮點一眼掌握的學習歷程檔案。為鼓勵與支持獲獎同學突破自我、再創佳績，進一步提供 e-Peer 共學平臺升級版一年使用期。



### 專業書審回饋

集結大學教授、政府教育單位、高中職校長與老師，以及民間教育團體所組成的金質評審團，各別給予學生專屬回饋與優化建議，讓學生吸取多方專業反饋後反思並內化，進而提升學習歷程製作品質與能力。



### 促進跨校交流

透過書審機制讓大學教授與跨校高中職教師瞭解現今學生學習歷程製作能力，進而改善引導方針；同時也將獲獎作品於實體及線上展出，讓更多師親生能夠觀摩學習、相互交流、激發靈感，提升臺灣整體學習品質與素養。



### 提供分享舞臺

辦理成果發表會與頒獎典禮，鼓勵同學站上舞臺發表學習歷程製作的經驗與成果，盡情釋放展能，並邀請專業教師現場指導與回饋，提升口語表達與舞臺表現實力；並以自身經驗啟發他人、反思自我學習過程。



## 與自己競賽，適性探索、提升自我

「與自己競賽」是【金質歷程獎】的核心理念與宗旨，我們意不在讓學生彼此競爭，而是期望學生能夠在每次活動中超越過去的自己，逐步朝理想的未來邁進。在第四屆【金質歷程獎】中，只要進入入選名單中，就能獲得一張入選證書及專屬書審回饋，讓學生能夠反省自己的不足，優化學檔、精進自我；更提供了包含創意題材獎、SDGs 獎等 80 餘個多元的獲獎名額，鼓勵學生提升自信、持續努力。而辦理至今已到第四屆，其中不乏吸取回饋後再次挑戰自我的學生，更有數名學生成功超越過去的自己，取得更高的殊榮，實踐活動的宗旨，創造屬於自己的「金質歷程」。

除此之外，凡報名慧治皆會提供三個月 e-Peer 共學平臺 Plus 版免費使用，鼓勵學生運用科技工具，記錄學習過程、彙整學習成果。而為加深學生對學習歷程檔案的概念與理解，我們每一屆皆會藉由社群宣傳與 e-Peer 線上多元課程—「打造你的金質歷程」等管道，引導學習歷程撰寫與製作的正確觀念，幫助學生打造出一份「夠好」且吸睛的學習歷程檔案。更從第四屆開始增設「早鳥回饋」制度，鼓勵學生儘早投稿，可率先獲得回饋與提點，讓學生多一次優化檔案的機會，以逐步進步的姿態進入書審回饋階段，收穫更專業的建議。



## 金質歷程獎影響力數據 (截至第四屆 2024/12/31)



## 同學的成長與改變



蔡珩霖同學

彰化高中 普通科  
第四屆 多元學習表現 優選

瀏覽作品



“從偏鄉國中來到市區就讀高中的我，很習慣透過網路尋找學習機會彌補鄉下資源不足的限制。在我高二有製作幹部經歷學檔需求時，受老師的介紹下決定報名金質歷程獎，發現慧治透過 e-Peer 提供了很多學習歷程製作的指引，才讓我有機會把學檔做到心目中最完美的程度；甚至獲獎後更有專人耐心指引我們順利完成實體成果發表會，給予了我不少幫助。”



蘇銘泓同學

大明高中 動畫科  
第三屆 課程學習成果 特優 (第二屆 優等)

瀏覽作品



“製作學檔前每每都要花費大量的時間整理大量的資料，因此我運用 e-Peer 建立了我自己的學習圈，在上面進行時程規劃及資料彙整，希望能夠透過學檔激勵自己還有他人，傳達學習動畫的價值和重要性，同時也鼓勵大家不放棄追求夢想，所以在得到書審老師回饋我的學檔「十分有影響力。」時，我非常高興自己的努力得到了肯定，更激勵了我持續精進、提升能力。”



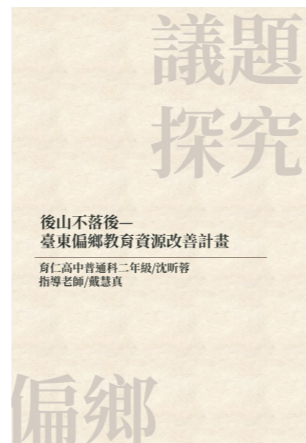
沈昕蓉同學

育仁高中 普通科  
第三屆 多元學習表現 優選

瀏覽作品



“「自主學習不需要多艱深的主題，只要從生活中發現問題，然後做就對了！」很开心能夠藉由金質歷程獎讓我的學檔在被看見的同時，也傳達我的理念。對我來說，獲獎不是一個結束，而是可以重新修整並獲得後續撰寫學檔方向的開始，有時候對於哪裡可以優化、改進有盲點，但有了評審老師的回饋讓我覺得獲益良多，也更明確了我對自己未來的定位。”



## 師長的指引與回饋



王世如校長

華南高商  
第四屆評審團主席 (第二、三屆評審)

“擔任金質歷程獎評審多屆，同學從以往的只放上考卷、筆記、專題就當作一份學檔投稿，到第三屆開始有感同學對於學檔所需架構的概念更清晰，到了第四屆部分作品甚至能跳脫常態的方式來呈現，令人為之驚艷。也建議同學們能夠運用慧治所提供的資源，瀏覽歷屆獲獎作品，甚至其他組別的作品，互相觀摩、吸收內化，實踐本活動目標。”



許峻嘉教授

慈濟大學  
第二、三、四屆評審

“在近幾屆的這些投稿作品中，可以看出部分同學不僅是把學習歷程當作記錄，甚至是作為未來面試履歷來用心看待，並且儘其所能的充份表達，有別於普遍僅將學校課堂作業當成學習歷程的作品，令人眼前為之一亮。也勉勵同學們不要小看現在所記錄的學習歷程，若你未來有日需要回溯，這些都將成為重要的資料。”



廖美菁老師

玉里高中  
第四屆評審  
(第二、三屆獲獎者指導老師)

“從第一屆到第四屆，發現競爭越來越厲害，作品越來越棒，有很多同學的內容都已經多到十幾頁，跟我們早期只有一頁或是半頁心得差別之大，可見慧治教育協會的用心，大大的提高孩子們對學習過程之中的收穫、困難以及解決。且慧治不藏私的將獲獎學檔公開於網站上，讓更多學子有參考的優秀範本。”

# 師生增能活動

五年來，慧治教育協會致力於打造教師與學生共同成長的學習社群，我們相信，一群人同行，能走得更遠。透過社群共學，發揮出同儕互助的影響力，以具體行動支持全臺師生實踐 108 課綱精神。除了學生端的培力，我們亦重視教師專業成長，不僅推出【合心育苗計畫】及招募【e-Peer 校園大使】，同時提供「軟硬兼具」的教育資源，發展適性教育，更自 2019 年起，為教師辦理【慧治 online café】、【教師工作坊】、【暑期交流營】等增能活動，也為高中職學生辦理了【金質歷程獎】、【自我探究營】、【職涯講座】等多元活動，結合 e-Peer 共學平臺的應用，以協助師生提升自我、促進師生同儕互動、跨領域經驗交流，建構出「自發、互動、共好」的學習環境。

## 師生增能活動影響力數據 (截至 2024/12/31)



## 教師增能研習

### 暑期交流營

為解決教師們在教學現場所面臨的教學痛點，2022 年，慧治以素養教學、歷程引導為主軸，邀請教師們齊聚花蓮，來一場增能、交流、凝聚之旅。2023 年移師臺中，我們引導教師從提問設計實作中，提升教師的溝通引導能力，以及深入了解 AI 對教育所帶來的改變及應變，期望透過社群共學與同儕互動的力量，實踐適性教學、提升教學成就感，也重新看見教學對話的價值。



## 慧治 online café

伴隨著 108 課綱的實施，教師們面對學習歷程引導、自主學習、素養教學等種種挑戰，背負著極大的壓力。也因此自 2021 年開始，我們每年辦理至少 8 場【慧治 online café】公益講座，透過每月一次的教師線上小聚，邀請教學現場的教師、教育界的專家與教授以及關心教育發展的產業等等，分享自己的教學心法、交流實務經驗，期望透過不同觀點的經驗交流，激盪出新的靈感和思維。



## 增能講座

自學習歷程檔案、素養導向教學、適性教育的推行，慧治期望成為教師們教學現場的後盾，尊重適性發展，培育社會人才，成就每一位學生。而為實際幫助教師們實踐 108 課綱，我們自 2020 年起，辦理多場線上、線下增能研習，邀請教育界專家，分享自主學習、探究實作、素養教學、混成教學等多元主題，融合科技工具 e-Peer 共學平臺的應用，翻轉教育、創造教學無限可能。



## 課程設計工作坊

為協助教師在快速變遷的教學場域中，能夠具備科技融入教育的能力並具體付諸行動，自 2024 年起，已於新北及臺中辦理兩場課程設計工作坊，充分發揮小班制實體活動的特性進行深度教學，帶領老師實際操作與執行，同時透過小組討論促進跨科交流，期待未來能夠落實所學，引導學生適性發展。



## 學生多元活動

### 金質歷程獎

為引導學生反思、鼓勵實踐所學、豐富學習歷程，我們自 2021 年起每年舉辦【金質歷程獎】，希望透過學習記錄工具的輔助、歷程製作技巧的指引、專業書審教師的回饋、展現自我舞臺的提供，培養學生歷程製作能力、盡情釋放展能，同時促進跨校觀摩與交流、打造高中與大學溝通的橋樑，打造共學共好的學習環境。



### 暑期自我探究營

為鼓勵學生一展多元長才，探索自我興趣，慧治於 2020 年，以「夏日探索，獨創自我」展開高中生暑期自我探究營隊，辦理音樂創作營及獨木舟體驗營；2021 年更突破疫情的限制，以線上營隊的形式辦理資安營；2023 年疫情趨緩，便再次辦理涵蓋 AR 虛擬策展、影片剪輯、口語行銷課程的實體自我探究營。



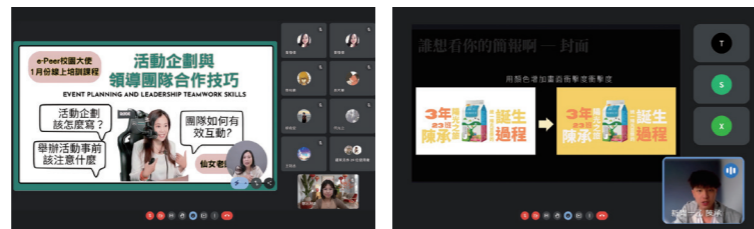
### 職涯探索講座

高中職學生大多對未來還有些茫然，想了解各產業類別但無從下手，為協助學生多元探索、找尋生涯定向，我們邀請律師、藥劑師、軟體工程師、創業者等各行各業的社會人士，分享自我探索過程、業界實務經歷、必備專業技能，讓學生對各行各業有更進一步的認識，從中發掘心之所向，朝理想的未來邁進。



### 解鎖技能研習

企劃撰寫、簡報設計、口語表達、活動企劃等實務技能，皆是從求學階段到就業都不可或缺的能力，因此我們自 2022 年起搭配【e-Peer 共學平臺】開設技能解鎖多元課程，辦理高中生的技能培訓研習，邀請各領域的箇中翹楚，協助學生奠定基礎，一步步提升自我實力、接軌未來。



## 慧治適性教育年會—凝聚實踐者的里程碑盛會

為向全臺教育現場展現五年來在適性教育上的實踐成果，慧治教育協會於 2024 年暑假，首次舉辦【慧治適性教育年會】，以「適性 · 共學」為主題，於臺灣大學博雅教學館盛大展開。本次年會邀請來自全國的教育實踐者與支持者齊聚，透過主題講座、教學經驗分享、學生學習分享與主題展覽，呈現慧治五年來從數位平臺到師生陪伴的深耕歷程，期望進一步凝聚教育能量、擴散共學影響力。

此次活動更特別邀請兩位長期支持慧治的教育推動者分享「適性」的實踐觀點。慧治基金會董事長廖群以具體案例說明科技工具如何輔助教學現場實踐適性教育，啟發教育者重新思考 AI 時代的教學轉變；國教署探究與實作課程北區推動中心執行秘書洪逸文則分享真實生活中的學習經驗，展現「適性」如何與生活密切結合。

此外，慧治教師團與校園大使也現身說法，分享他們在第一線實踐適性教學與自我探索的歷程；金質歷程獎的學生們則藉由展覽與口頭發表，呈現自己的成長轉變與學習亮點，讓整場活動不只是成果展現，更是理念匯流、經驗共振的交流盛會。

無論是來自教育者的反思與鼓舞，或學生真摯的分享，皆激起現場無數共鳴，也再次印證慧治一路走來堅持的信念——以學生為本、以成長為核、以陪伴為途徑，讓適性成為改變教育的行動力量，也成為每一位學習者自我實現的起點。

### 適性教育年會影響力數據



#### Taiwan AI Labs 黃兆徽內容執行長

本來以為會聽到硬邦邦的、科技平臺如何協助學生製作學習歷程檔案的技術，結果意料之外，聽到了來自全國各地的高中生、校長、老師們許許多多讓我非常感動的獨特生命經驗。我從來沒有想過，中學生的「學習歷程檔案」除了有助他們應徵上理想的大學校系，運用科技平臺結合 AI 的適性引導，竟可以對孩子們的人生，發揮這麼大的正面作用。

#### 嘉華中學 高老師

整天下來相當精彩，講座外面的空間佈置相當用心的呈現學生的學習歷程檔案！非常感謝。

#### 新北市政府教育局 林雨涵課督

聽完教師團老師的分享後很希望自己能回到教學現場，以教師身分實際執行應用與推廣。

#### 彰化高中 蔡同學

臺上每一位校園大使的演說，可以說讓我相當動容，每個人原本都有自己需要克服的難題，但是在 e-Peer 平臺中，他們認識了許多可以共同努力的夥伴，也得到了許多讀書之外的收穫。



# 跨域合作

慧治教育協會一直以來積極與全臺各縣市政府教育單位及民間教育團體合作，期望透過跨單位的學術交流與專業教學資源的整合，推動適性教育與學習歷程的深化及實踐。

我們給予老師們「T.R.I.P. 適性教學模式」結合學習歷程記錄工具【e-Peer 共學平臺】的實踐方法，協助師生面對教學現場的挑戰。透過這些跨域連結，我們相信能激盪出更多教學靈感，面對現今教育現場的多元挑戰。未來慧治也將持續集結各方力量，創造加乘效果，打造共學共好的教育圈。

## 跨域合作影響力數據 (截至 2024/12/31)



## 重點合作夥伴

**覺揚股份有限公司**

秉持著「以人為本·共好精神」的覺揚股份有限公司，致力於開發具有人性關懷的科技產品。【e-Peer 共學平臺】為慧治教育協會委託覺揚股份有限公司合作開發的科技教育工具，該產品於 2022 年獲選納入教育部校園數位內容與教材軟體選購名單。



**Taiwan AI Labs 台灣人工智慧實驗室**

Taiwan AI Labs 為亞洲首個「開放式人工智慧」研究機構，近期利用臺灣大型語言模型 (LLM) 訓練 FedGPT。【e-Peer 共學平臺】中 AI 功能相關開發及應用，即透過 FedGPT 以確保帳戶的資料隱私。杜奕瑾創辦人、黃兆徽內容執行長及張智為營運長更不藏私地在【慧治 online café】中分享 AI 趨勢、應用與科技媒體素養。



**臺灣省教育會**

臺灣省教育會長期支持慧治教育協會，協助辦理與推廣【慧治 online café】、【提升老師教學成就感—暑期教師交流營】、【打造學習歷程的 N 種展現— 2023 自我探究營】、【金質歷程獎】等多場師生增能活動，並協助歷屆【合心育苗計畫】及【e-Peer 校園大使】的推行與招募。



**財團法人學思達教育基金會**

致力於培養學生自學、思考、表達能力的學思達團隊，不僅多位教師加入【合心育苗計畫】，將學思達教學與【e-Peer 共學平臺】搭配使用，更與慧治合辦 2023 年【數位學思達】線上教師研習及實體工作坊，同年亦邀請到虎尾農工石學翰老師及臺東高中羅勝吉老師於第四季【慧治 online café】擔任講師，與全臺高中職教師線上交流。



## 新北市政府教育局



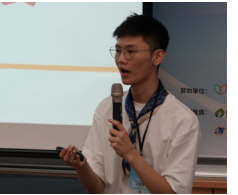
2023 年底，慧治教育協會與新北市教育局簽署合作備忘錄，慧治為新北市高中職學生提供 5000 個【e-Peer 共學平臺】免費進階帳號。更持續於 2024 年合作辦理【跨領域 X 議題融入—課程設計教師工作坊】；亦與中教科朱肇維、技職科林雨涵課程督學，合作辦理教師研習、第五期【慧治 online café】及【金質歷程獎】等活動。



## Lead For Taiwan 臺灣領導未來協會



以培育學生思辨能力為目標的 LFT，與慧治教育協會簽署合作備忘錄，合作辦理多場學生研習，更運用【e-Peer 共學平臺】進行思辨課程的執行與學習記錄。除此之外，林祐良執行長亦連續兩屆擔任【金質歷程獎】書審，呂宥聖經理亦於 2024【慧治 online café】擔任分享講師。



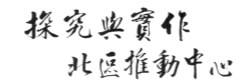
## 中華民國爆學力教育推廣協會



與爆學力於明德高中、海星高中等高中職舉辦多場自主學習工作坊，運用爆學力推廣的自學規劃方法幫助學生從探索自我開始，搭配【e-Peer 共學平臺】的工具使用，循序漸進的掌握自主學習，亦與講師許秉軒合作第五季【慧治 online café】講師及第四屆【金質歷程獎】書審。



## 探究與實作課程北區推動中心



2022 年與探究與實作課程北區推動中心於花蓮合作辦理【T.R.I.P. 適性教學探究之旅—暑期教師交流營】。而洪逸文執行秘書因認同慧治教育協會的理念，更是長期與我們合作，擔任 2021 年【素養從學習歷程涵養—素養導向教學與評量】、2022 年【加速 108 課綱的校園實踐】、第二季及第五季【慧治 online café】等多場教師研習講師。



## 慈濟學校財團法人慈濟大學



2023 年與慈濟大學為【打造學習歷程的 N 種展現— 2023 學生自我探究營】、【慈濟大學醫資系工作坊】等活動提供場地與師資；而人文傳播暨社會科學院院長許峻嘉教授更自第二屆起便擔任【金質歷程獎】書審一職，亦擔任第三屆【金質歷程獎—成果發表會】講評老師。



## Findurself 找到自己生涯探索團隊



期望藉由分享與諮詢，幫助學生生涯探索的找到自己團隊，於 2024 年與慧治於花蓮高中辦理自主學習講座，活動中亦邀請到就讀於國立東華大學的【e-Peer 校園大使】周緯堯同學分享【e-Peer 共學平臺】輔助學習的經驗，幫助學生更有方向的進行自主學習與生涯探索。



# 這 5 年走來的故事

五年來，我們走遍全臺高中職，傾聽教師們的故事、見證學生們的成長，傳遞適性引導的 T.R.I.P 教學模式、推廣跨域共學的學習工具、提供豐富多元的增能資源，一齊見證臺灣教育環境的改變、期待每個適性學習的種子，成就屬於自己的未來。



# 教師故事



**白佩宜老師**  
新北新店高中 地球科學  
自然科學探究與實作

## “跟教育下一代相關的事，我都義不容辭”

新課綱甫推出之際，佩宜老師原以為課程學習成果就是作業和報告的積累，故設計大型作業幫助學生產出成果，不料反讓學生備感壓力，更加排斥學習歷程。經不斷地嘗試和反思之後，才意會到原來學習的歷程才是最重要的。而 e-Peer 共學平臺幫助學生記錄了在課程中學習到新知的感動，課後也得以再次回顧，反思自身在這學期得到的能力。

有別於學習單是專業性知識的回顧方式，**【e-Peer 共學平臺】**的引導精靈更能幫助學生進一步寫下個人成長、內省式的想法，讓學生意識到自我進步。學生也能透過觀摩其他同學的貼文、學習優點，針對自我紀錄中不足的部分加以補充、豐富自己的歷程。

老師也會參考引導精靈的架構，自行延伸設計提問題組，拆解成小問題再請同學練習回答，透過這樣刻意練習方式，經過一學期的使用，有些高一的學生從原本的幾行字，進步到會主動寫出一篇小短文。

## “時代在進步，老師也帶著學生一起進步”

面對新課綱，璉華老師表示儘管有些不適應，但十分認同它的精神。而屬於術科導向的商業簡報實作課程，選擇捨去讓學生死背功能鍵的傳統填鴨式教法，轉而運用 e-Peer 的多元課程規劃出漸進主題式的教學內容，漸漸加深加廣技巧實作能力，並預留下課前的回顧時間，透過引導精靈功能搭配課程分層次設計提問，培養學生反思與記錄的習慣，不僅讓學生在過程中提升思考學習的深度，並獲得了自信與成就感，主題式的課程更讓他們感受到所學真的能有所用，真正習得了帶得走的能力。而 e-Peer 的評量作業，不但可以一目了然每位同學的學習狀況，老師也只需 10 分鐘就可以完成個別回饋，璉華老師發現這樣的適性回饋，不僅讓她更了解每一個孩子的想法和特質，也能幫助學生掌握學習方法，提升他們的學習動機。讓她不禁讚嘆，應用適合的教學工具，讓引導更容易且效果加倍！



**鄭璉華老師**  
基隆商工 商業經營科  
簡報實作



## “從跨校交流發掘適性發展潛能”

慈大附中江豐錫老師，藉由自主學習課程培養對偏鄉服務有興趣的學生，訓練營隊組織中所需的專案規劃、團隊帶領等各項專業能力。學生們也在課程中，找尋適性發展的方向與定位，充分發揮個人所長，為未來的自己做好預備。而豐錫老師特別加入了合心育苗計畫，將【e-Peer 共學平臺】引入課程，發揮其跨校交流的特色，讓學生藉由觀摩別人的歷程紀錄，吸取優秀的呈現技巧，精進自己的歷程檔案，形成共學共好的學習氛圍。

豐錫老師也從 e-Peer「社群共學」的概念中獲得靈感，特邀上騰工商曹玲玲老師，帶領時尚造型科學生到校為慈大附中的學生傳授特殊妝容技巧，打造跨校共學橋樑。不僅幫助慈中學生拓展視野、啟發多元興趣，同時給予上騰學生展能與提升自信的舞臺，玲玲老師盼能延續交流，也邀請豐錫老師到上騰工商分享拍攝、剪輯等完整呈現作品的技巧，讓兩校資源透過交流共享，帶給孩子更豐富多元的學習機會。

從業界轉入教育界已二十餘年的玲玲老師，原先也時常面臨高一學生對未來感到迷惘的挑戰。她認為，誘發學習動機且持續下去是首要任務，因此每學期初她都會帶著學生訂定共同努力的目標。

每次帶領學生完成考取證照，參與技藝競賽，貢獻能力關懷社會等目標，皆會請學生透過 e-Peer 記錄學習過程與心得，讓他們在提升實作技能的每一階段，可以具體反思與檢討，深化學習，進而累積「自我覺察」的核心能力，找到生涯定向。



**江豐錫老師**  
花蓮慈大附中 自主學習  
活動分工與執行

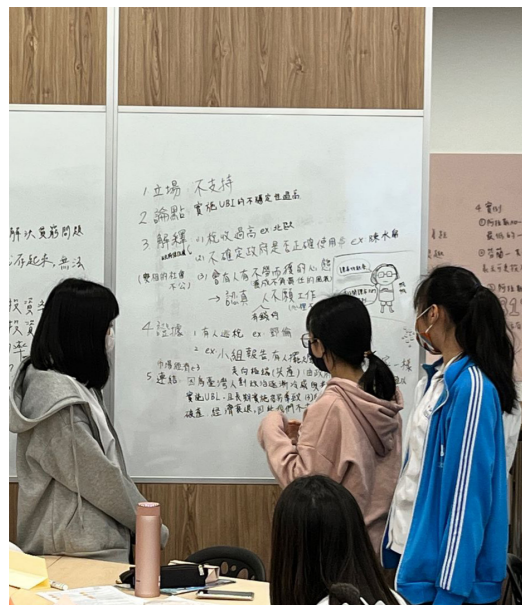


**曹玲玲老師**  
花蓮上騰工商 時尚造型科  
多媒材創作實務





**呂宥聖老師**  
Lead For Taiwan  
思辨教育



### “藉由數位工具創造師生雙贏”

致力於為臺灣打造思辨教育系統的 LFT，長期入校耕耘高中多元選修思辨課程。而思辨教育的入門通常會請學生從記錄自己想表達的話開始，一直以來都習慣以紙本學習單帶領學生的宥聖老師，發現學生會因論證觀點時有大量的證據或生活經驗的素材需書寫而抗拒，難以反映出他們的想法或觀點，然而透過【e-Peer 共學平臺】將原本手寫的內容轉為打字後，大幅提高了學生的表達意願，同時能看到學生書寫的內容更加完整。

不僅如此，思辨課程中很重要的訓練是有「自己的觀點」，課堂中許多問題並沒有標準答案，通常老師會針對學生們的書寫給予個別化的建議，紙本回饋常耗掉宥聖老師大部分的時間，而透過 e-Peer「學習圈」線上批改的功能，更能夠透過即時回應給予不同學生適性化的引導，協助學生思考得更加深入，讓思辨成為日常，也更知道前進的方向。

### “打破步驟式教學，培養自主思考力”



**劉國有教授**  
(靜宜大學) 臺中中港高中 多元選修  
創意 APP 設計



為了更有效的建立大學端與高中職的銜接橋樑，靜宜大學劉國有教授，在中港高中開設多元選修課程－創意 APP 設計。但由於身為兼任教師，國有教授並無法使用學校教務系統來管理課程，正當苦惱之際，因緣際會下加入合心育苗計畫，讓【e-Peer 共學平臺】成為經營課堂的工具。

國有教授認為，思考很重要，但礙於現在學生從小倚賴步驟式教學，需要老師一個口令才會進行一個動作，較難理解程式邏輯的運作。因此國有教授在整個學期的課程中規劃了數個 APP 設計讓同學實作。國有教授表示，雖然都是簡單的應用，但學生需對使用者介面設計及使用者經驗的察覺有一定的敏感度，於是在開發的過程中，便會引導學生站在使用者的角度，一步一步去思考介面該如何設計及編排，如此，不僅能培養學生主動思考的能力，同時也能讓學生習得設計 APP 的專業能力。

### “我想拉近跟學生的關係”

明龍老師認為單一的講課方式過於單調，難以激發學生的學習動機。因此嘗試將這學期的選修課程「運動與健康」，透過健康加資訊的方式達到跨領域教學，同時結合 e-Peer「學習圈」功能，整合了來自五個不同班級的同学，方便班級經營且縮短了跨班適應的時間。

而明龍老師會選擇透過像社群一般的學習平臺的原因之一是希望能夠陪伴高三學生面對升學的壓力，從 e-Peer 學習圈中可以看到，在學生的運動貼文中，明龍老師每一篇都會留言支持與鼓勵，運用社群的特性陪伴學生，更拉進了師生關係。明龍老師也驚喜地發現到，許多學生開始自主分享生活日常，包括與朋友一同運動的過程、校際比賽中的精彩瞬間，甚至還有同學主動記錄與家人一同運動的家庭時光，透過課程參與不僅無形中培養了學生記錄的習慣，更間接強化親朋好友間的情感，這些變化都是明龍老師期待也非常樂見的。



**吳明龍老師**  
桃園永豐高中 多元選修  
運動與健康



**石學翰老師**  
雲林虎尾農工 國文  
詩詞欣賞



### “耐心傾聽，看見孩子態度的轉變”

身為雲嘉學思達共學社群召集人的石學翰老師，著重在培養學生自主學習的能力，後來參與了校內「生生有平板」專案及合心育苗計畫，希望結合多元科技工具 e-Peer 搭配學思達教學，引導孩子閱讀古典詩詞並幫助他們寫下讀書心得，培養對文字的想像力、感受性，真正探索古人透過詩詞表達對世界的看法，進而完成一份學習歷程檔案。

而面對一位從不交作文的學生，學翰老師選擇用耐心理解取代指責，發現學生過去遭遇過學習創傷。於是透過不斷鼓勵和陪伴，引導孩子轉成用口語表達他的想法，成為上臺報告的負責人，也逐漸翻轉了他對於學習的負面印象。且在學翰老師帶領學生使用 e-Peer 一段時間之後，發現同學們的學習態度都有所轉變，不僅該同學開始願意與老師互動，並主動遞交了第一篇作文，班上同學們也更樂於積極運用 e-Peer 來記錄他們的黃金歲月，同時凝聚了班上同學的團結合作及相互理解。



王瑞文老師  
臺南成大南工 化學工程科  
化學實驗



## “既然學生離不開手機 那就讓它成爲引導、記錄的工具”

自稱是數位傻瓜的瑞文老師，起初對各種新的數位工具充滿恐懼，但在發現 Z 世代學生擁有面對學習容易放棄及沈迷手機的特性後，決定改變舊有的教學思維「**既然學生離不開手機，何必強制抽離，不如讓它成爲一個引導記錄、討論、分享的工具**」，於是選擇加入了合心育苗計畫，讓【e-Peer 共學平臺】成爲教學的利器。

「課堂是學生的主場，比起老師不斷督促，同儕力量所達到的學習效果遠超乎我們想像。」瑞文老師的課堂設計要求學生在學期中、學期末各完成一篇學習歷程檔案，在期中大多數人還對學習歷程浮光掠影之時，瑞文老師會找幾位優秀的同學分享自己的作品，**當同學驚覺有人做得比自己好時，會產生競爭心理，互相請教、學習，在這樣的良性競爭與同儕影響下，到了期末，學生作品的完整度與豐富度也有了大幅的進步。**

## “自主學習：做自己生命的設計師”

108 課綱中「自主學習」是學生的重要課程內容之一，大多數學生在沒有自學習慣的情況下，很難自己訂定自主學習計畫，而襄誼老師除了帶著學生一步一腳印透過一整學年的專題課程，協助學生逐步規劃、記錄自學過程外，更帶著學生往外走參加自主學習比賽，將學生的興趣深化，培養學生反思的習慣。當學生不太知道學習紀錄可以書寫哪些內容時，襄誼老師會搭配「每日一記」、「我的自主學習計畫」等 **e-Peer 引導精靈** 來幫助學生文字表達，**可以看見學生從原本書寫一兩行到課程後期文字量越來越多，透過一次次的練習更知道要怎麼歸納學習的重點。**

而**自主學習課程若有同學彼此的互動，更能夠激發不同的靈感**，襄誼老師請學生上臺報告時，讓其他同學透過 e-peer 學習貼文將自己的學習心得回饋給講臺上的分享，這樣的方式不僅讓發表的學生感覺自己被重視，報告結束後也可以寫一些感言謝謝大家的回饋，持續跟班上同學做互動，形成正向的循環。



劉襄誼老師  
臺中弘文高中 公民與社會  
自主學習



# 學生故事



蔡沂樂同學  
花蓮上騰工商  
時尚造型科



## “透過紀錄了解自我，找尋生涯新志向”

從小就對繪畫有濃厚興趣的沂樂，在遇到了人生導師—上騰工商曹玲玲主任後，意外發現了自己在美髮方面的天賦。也在玲玲主任的鼓勵下，開始參與技藝競賽，並加入建教班，透過前兩年專注於學業知識累積，最後一年進入職場實習的階梯式學程完成高中學業。

起初面對玲玲老師在課堂引入【e-Peer 共學平臺】作爲教學工具，沂樂的心態是覺得被迫而排斥的，但在經過幾次嘗試後，發現 **e-Peer 不同於以往的作業繳交方式，跳脫了被侷限單一模式的形式，除了文字外，還能上傳照片與影片，讓作業多元化呈現，使得自己的創意及想法顯得更加立體**，也因此，

後續即使老師沒有特別要求，沂樂也養成主動記錄的習慣。如今已成爲大學生的他，就讀城市科技大學時尚造型事業系持續精進，而在 e-Peer 上，依然能夠看到沂樂持續的分享他的創作與理念，延續了對學習時尚的熱情。

## “改變需要自己主動爭取，即使碰壁也沒關係”

「自由人生規劃師」是自學生予婕給自己的標籤。從小具有強烈求知慾和好奇心的他，意識到自己與同儕的價值觀存在著差異，而這種「不同」讓他在求學過程中成爲鶴立雞群的個體，招致了同儕的不理解與質疑，甚至演變成關係霸凌，更導致他患上心理疾病。最後決定在高二病況嚴重爆發時做出了人生的重大決定—休學。

在休學期間，予婕有了大量自我探索的彈性時間。也延續了對音樂的熱情，開始自學、接案到創立音樂工作室，並選擇提交自學申請，開啟自學之路。在自學的過程中，他不僅學會了如何明確定位每件事、設立期望目標與規劃、以及提升了企劃與執行能力；期間更加入了 e-Peer 校園大使，透過 e-Peer 快速地產出學習記錄，並藉由反思將新知與過去經歷跨域連結，驚喜地**發現自己能夠完成許多以前認爲不可能的事情，藉此予婕也鼓勵大家可以勇敢邁出前進的步伐，追逐自己想要的成就。**



陳予婕同學  
自學生





李香穎同學  
臺南女中  
普通科



## “不管遭受多少打擊 我會一直在足球這條路上持續前行”

從小父母雖鼓勵香穎嘗試各種才藝和運動，但足球始終是他心中最深的熱情。在升高中之時，他面臨到困難的抉擇：臺南第一志願的臺南女中？還是全國女足前列的惠文高中？最終考慮到未來職涯發展，選擇了臺南女中。雖然無法參加正式校隊比賽，但他未放棄，不僅積極尋找其他足球隊訓練機會、更考取了裁判證、創立校外足球隊、甚至運用在 e-Peer 校園大使所學到的企劃撰寫、社群經營等技能一手包辦辦理足球賽，持續提升技術與發揚對足球的熱情。

成績看似優異的香穎，其實患有閱讀障礙，時常因無法及時完成考卷而失分，他也發現很多體育生也有相似的學習困境，因無法在學業上取得成就感，而選擇放棄學習。香穎希望老師們能給予有閱讀障礙的學生更多空間進行自主學習，同時，他也從未放棄自己，無論在學習還是足球上，他都拼盡全力，並相信堅持自我會帶來進步。

## “謙虛受教，懂得付出的人收穫最多”

丞佑是 108 新課綱的第一屆學生。從高一開始接觸 e-Peer，隨著老師的引導就這樣持續記下了高中三年的學習時光，累積出豐碩的學習歷程。興趣廣泛的丞佑，在他的個人貼文上除了可以看到課程間的美食成果之外，課外活動的紀錄也不少。不管是籃球、志工服務、簡報研習，甚至還有自學中醫課程等，從中透露出丞佑對休閒產業及健康領域的興趣。

當時即將畢業的丞佑，在自我反思的貼文中回顧了高中三年的校園生活，除了認識一群良師益友，也提到 e-Peer 引導著他逐步了解 108 新課綱的理念以及內涵精神，讓他在學習中培養了進入未來職場的實力。雖然志在升學，但他已經嘗試用歷程匯出功能做出個人履歷並且成功在實習單位爭取到工作機會，如此一來「可讓工作單位更具體了解我的學習背景以及具備的工作特質、能力」，丞佑神采奕奕地說「很高興當初自己有選對學校，也很榮幸能接觸到 e-Peer 為自己留下豐富的學習軌跡。」



薛丞佑同學  
花蓮玉里高中  
餐飲管理科



## “不怕從零開始，只怕從不開始”

國中時不愛讀書的陳承，憑藉優異的體育成績考上高雄第一志願。然而在高雄中學體育班的生活帶給了他新的挑戰，他意識到自己在體育方面的天賦有限，這促使他重新思考未來方向。在加入 e-Peer 校園大使之後，我們發現了他簡報製作的潛力，並邀請他於線上講座分享，這讓他第一次看到自己在口語表達方面的潛能與亮點。

在升學路上，最終陳承選擇放棄體育選手的身份，轉考文組，僅用三個月的時間，補齊國中到高中的學科知識，最終順利考上目標—世新大學口傳系。高中畢業後，陳承遠赴中國，參加了一場萬人規模的口語表達比賽，並勇奪金

獎。他希望將這舞臺帶回臺灣，於是在他大一時創立了「聲歷其境」教育品牌，帶領超過 1,000 名高中生學習口語表達，引導他們講好自己的故事，並勇敢站上舞台，也勉勵所有同學不要害怕「從零開始」，只有透過親身嘗試，才能真正了解什麼最適合自己。



陳承同學  
高雄中學  
體育班



楊妍琳同學  
基隆商工  
國際貿易科



## “充實的、自信的、燦爛的，擁抱自己的不完美”

當被問到：「新的一年，想活成什麼樣子？」妍琳是這樣回答的：「充實的、自信的、燦爛的，擁抱自己的不完美！」。身為 e-Peer 校園大使的他，在校成績名列前茅、熱衷參加校外課程及講座、甚至在班級身兼 e-Peer 小老師，不放棄任何可以精進自我的機會，也從未逃避面對自己的不足—缺乏自信。

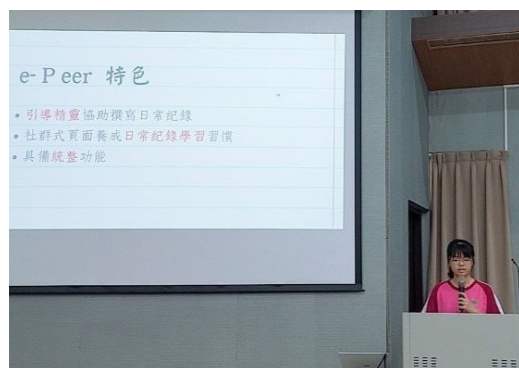
為了突破自我，他開始嘗試拾起麥克風分享、挑戰擔任小組報告負責人，儘管難掩緊張情緒，但表現仍受到大家肯定，自信心也在每次的挑戰及肯定中逐漸建立起來。

在第三屆學習歷程檔案徵選活動【金質歷程獎】中獲得「金質大使獎」的妍琳，亦貫徹了自己的信念與活動的宗旨「與自己競賽」，在第四

屆投稿之前，參考了當時獲得的專業書審回饋，修正自己的作品，突破當時的自己，獲得了最高殊榮。更於成果發表會中，站上曾讓他恐懼的舞台，分享自己的學習心路歷程「有了這些經驗，並不斷修正、進步，讓我相信自己一定做得到！」



張凱軍同學  
花蓮海星高中  
普通科



## “我希望成爲一個在舞台上閃閃發光的人”

「想給自己的高中生活一些不同的體驗與挑戰」就讀東部學校的凱軍，深刻感受到城鄉教育資源的差距，無論是獲取新的學習資源，或是參加各類活動和比賽，往往需要付出更多的時間和金錢，才能達到相同的成果。因此，他成爲了 e-Peer 校園大使，希望可以藉此與全臺高中職同學進行交流，吸收更多面向的想法。

凱軍回想國中時期，即便心中有想法，也不敢開口，而透過 e-Peer 校園大使的訓練，逐漸建立自信，愛上了那個拿著麥克風分享想法的自己，並讓他更勇於爭取擔任領導者的角色，把心中的想法化爲具體的行動，不遺餘力地在校園推廣

e-Peer。甚至受到校長邀約，在教師會議中向全校師長介紹，更成功地招攬了一名學妹成爲 e-Peer 校園大使。截至今日，凱軍成功讓超過 200 名師生認識 e-Peer，更讓他感受到自身的影響力以及獲得肯定的自信。

## “跨越舒適圈，重新認識自己”

緯蓁是一位說走就走的旅行家、坐擁千位粉絲的 IG 讀書帳號版主、也是熱愛生活不畏挑戰的冒險者。喜愛用文字記錄生活的他，當時僅僅加入 e-Peer 校園大使不過數月，便成爲了 e-Peer 中貼文最多的人，憑著一股對生命的熱愛，造就了自己不平凡的人生。

「以前的我從來不敢想像我會成爲現在的樣子，努力嘗試，失敗又如何，爬起來繼續前行。」在由 e-Peer 校園大使們籌備並執行的【夢想起飛：SDGs 愛心行動營】中，緯蓁擔任活動策劃及美宣的角色。儘管部分校大在此之前素未謀面，但活動當天，大家依然默契十足、合作無間。面對個性較特殊的學生，夥伴們也能靈活運用學生的特點，引導他們持續參與課程，展現了即時應變的能力。回想起營隊籌備期間，大家雖然都因爲高中課業非常忙碌，但仍經常在深夜線上開會討論營隊細節，這段時間也讓校大夥伴們之間建立了更深厚的感情連結。



周緯蓁同學  
新竹竹東高中  
普通科



## “耽誤你的從來都不是機會和運氣而是你的猶豫”

身爲理科生，卻喜愛英文的珮霓，很會善用 e-Peer 共學平臺的「引導精靈」功能，來讓自己的紀錄更有脈絡，除了分享自己的學習方法和過程之外，也會分享學習英文遇到的瓶頸，並與 e-Peer 上的其他學生交換想法。在他去了一趟菲律賓旅遊後，除了解到當地特有的地理和歷史文化背景外，也因爲認識到了當地朋友，更堅定要學好英文、未來出國深造的夢想。

而擅長溝通與表達的他，認爲自己的想法一定要說出來，對於別人有不同的意見也需要有尊重包容的心。「從一開始的顧慮很多、猶豫不安，到後來敢獨自發言、面對人群，習慣在忙碌的生活中，享受記錄與學習的過程」珮霓提到，加入 e-Peer 校園大使不僅讓他提升了面對挫折的能力，也讓他認識到一群志同道合的朋友。希望可以認識更多人、看到更多元的觀點，學習到課本以外的知識，記錄下生活中的點滴，活出不一樣的高中生活。



吳珮霓同學  
高雄岡山高中  
普通科



李佳宸同學  
臺東育仁高中  
普通科



## “突破自我，勇敢表達自己的想法”

回想起初報名 e-Peer 校園大使的初衷是想「增加與人溝通的經驗，以及跳脫書本教育。」隨著培訓課程的參與，佳宸不僅實現了當初的期望，還發現自己變得更樂於分享，會主動在 e-Peer 上記錄生活點滴，分享書籍閱讀的感想以及生活中學到的新知，這爲她的生活增添了樂趣，也讓她感受到做這些事情的價值與意義。

「最吸引我的是每一份家屬與家人的故事。」由於家裡從事殯葬相關行業，佳宸在一次人手不足的情況下，意外開啟了這段另類又獨特的職場學習，她將這段經歷分享至 e-Peer 讓更多人認識殯葬工作的細節與背後的意義。在觀摩與實作中，佳宸逐漸掌握了與家屬溝通的技巧，並學習如何幫助往生者以及觀察每一位家屬的心情變化，

傾聽他們心中的每一篇故事，更進一步將這段經歷彙整成學習歷程檔案，投稿至【第四屆金質歷程獎】，最終獲得肯定與佳績，並再度站上分享的舞台。



## 財務報告

---

慧治教育協會為正式立案之非營利組織，資金來源主要來自慧治基金會、慧治股份有限公司贊助與個人捐款。協會將資金運用於教育平臺的開發、優化與維運、教師專業成長計畫、教育相關增能培講座、活動推廣及組織管理等各項內容。為確保財務的透明與穩健，所有捐款均開立收據，支出經由審慎審批流程，符合相關會計準則，協會也定期審計財務報表，並進行內部控制檢核，確保資源運用得當；並且定期檢視年度預算、決算及財務執行情形，確保以長遠願景為核心推動教育使命。

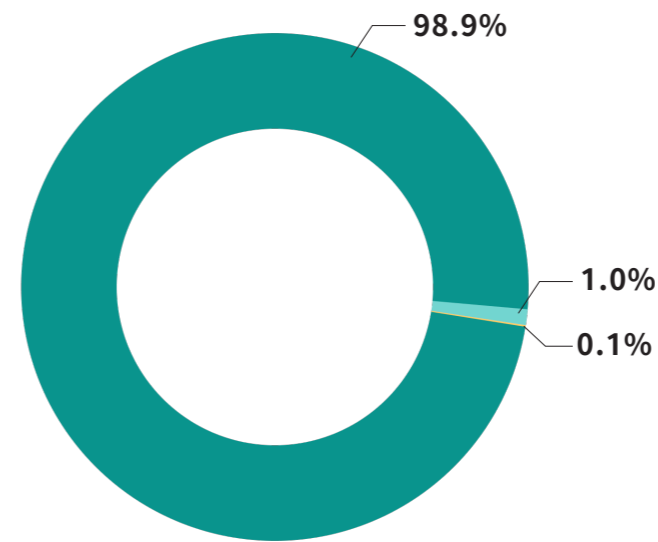
# 2020-2024 財務報告

## 2020-2024 收支表

### 2020-2024財務報告

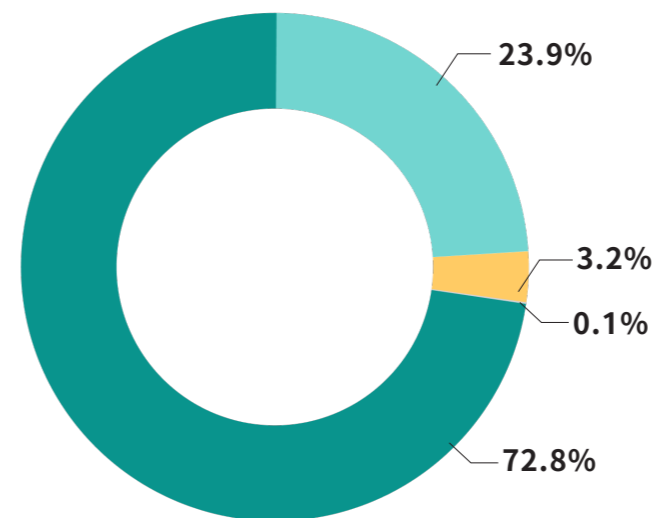
	項目	金額	比例	備註
收入	捐款收入	51,333,608	98.9%	
	其他收入	508,093	1.0%	
	利息收入	55,971	0.1%	
	合計收入	51,897,672	100.0%	
支出	慧治協會人事費用	10,758,330	23.9%	
	教育專案支出	32,710,962	72.8%	包含合心育苗計畫、e-Peer校園大使、慧治onlinecafe公益講座等專案執行
	慧治協會運作支出	1,421,617	3.2%	包含辦公室文具用品、內部訓練費用等基本支出
	雜支	66,061	0.1%	
	合計支出	44,956,970	100.0%	

## 2020-2024 收入分佈



捐款收入	51,333,608	98.9%
其他收入	508,093	1.0%
利息收入	55,971	0.1%
總金額	51,897,672	100%

## 2020-2024 支出分佈



教育專案支出	32,710,962	72.8%
慧治協會人事費用	10,758,330	23.9%
慧治協會運作支出	1,421,617	3.2%
雜支	66,061	0.1%
總金額	44,956,970	100%



## 肯定與支持

慧治教育協會透過 e-Peer 共學平臺、教師專業增能計畫、公益講座及學生培力活動，為教育現場提供更多元的資源，也推動更適性的氛圍。我們的努力不僅止於陪伴，更在於建構適性揚才的教育環境，為每一位學習者打造探索自我、實現潛能的機會。慧治的願景，需要您的支持，與我們攜手共進，讓更多學習者擁有開闊的未來。

# 為甚麼要支持、支持方案

## 支持慧治教育協會

攜手同行，讓教育帶來更多可能

在臺灣，升學導向風氣、填鴨的教育模式、城鄉差距與資源不均，都成為學生探索適性發展道路的阻礙。慧治教育協會持續與教育現場對接，深入了解教師和學生的真實需求，並開發科技工具、推動增能培力的教育專案，致力於為臺灣的適性教育帶來深遠而具體的正向影響。

慧治廣推的 e-Peer 共學平臺、合心育苗計畫、慧治 online café 公益講座、e-Peer 校園大使計畫，以及金質歷程獎，均是多年耕耘與實踐的結晶。我們的目標是持續與科技趨勢接軌，為教學現場注入多元、新穎的教育力。

作為一個非營利組織，慧治教育協會 100% 的經費來自捐款及其他非營利性收入。我們的每一步努力，都依賴穩定且持續的支持，以確保資源能有效運用，真正惠及學生與教師。我們誠摯邀請您加入支持慧治的行動，成為推動教育共好的重要夥伴，攜手為下一代打造一個充滿希望的教育環境。

## 支持方案

銀行匯款 / 轉帳  
收款銀行：永豐商業銀行松德分行  
銀行代號：807  
匯款帳號：153-018-0007386-3  
戶名：社團法人慧治教育協會

※ 請務必於匯款 / 轉帳完成後與我們聯繫並完成資料填寫，以便捐款收據開立

# 未來展望

## 從「適性引導」走向「永續共學」

「培育每個孩子成長，成為社會善的種子。」慧治教育協會自 2019 年創會以來，秉持「共學、共享、共好」的理念，持續陪伴全臺現場師生走過 108 課綱的重要轉型時期。我們深信，透過適性引導與科技融合的方式，能灌溉臺灣教育的幼苗，為下一個世代鋪出多元成長的道路。



# 慧治下個五年

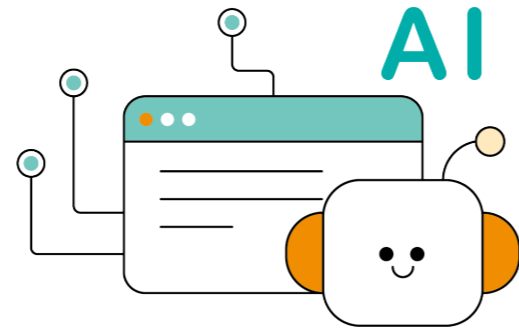
隨著教育現場快速轉變，學生的學習樣貌與教師的教學方式正面臨前所未有的挑戰與機會。慧治相信，真正有影響力的教育改革，來自於持續回應現場需求、整合多元資源、並勇於創新突破。在邁向下一個五年的階段，我們將以更成熟的系統、更靈活的科技應用與更深度的實踐經驗，推動適性教育邁向新里程。

展望未來五年，慧治將聚焦五大發展主軸，持續回應教育現場的挑戰與變遷，並以具體行動推動教育創新與社會責任的實踐：

## AI 導入 × 平臺優化

強化 e-Peer 共學平臺功能，實現個別化引導與跨域學習。

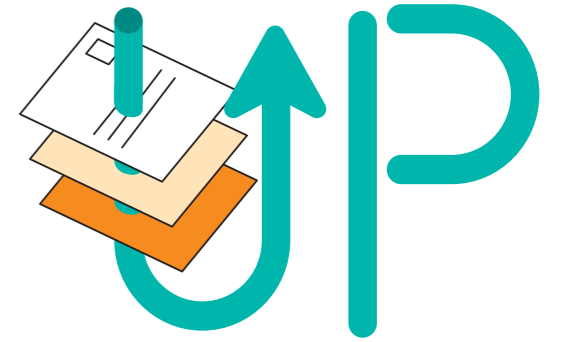
隨著科技的進步，AI 已成為教育領域的重要工具。慧治將攜手覺揚科技持續優化 e-Peer 共學平臺，導入 AI 對話引導與數據分析能力，幫助師生更精準地紀錄與理解學習歷程，並即時獲得個別化建議與回饋。除了功能提升，我們也將引進更多跨學科、素養導向的學習模組，提升平台的多元應用場景，讓學生依據興趣與需求主動探索、反思與表達，強化適性學習的實踐力。



## 擴展歷程 × 向上向下扎根

拓展學習歷程應用層級，落實終身學習概念。

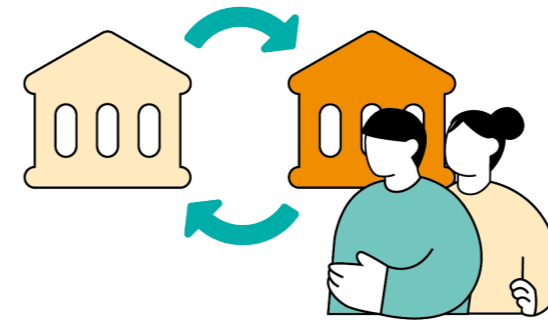
慧治認為，學習歷程不只是升學工具，更是自我成長的紀錄與反思過程。未來將持續優化學習歷程介面與記錄邏輯，協助學生有脈絡地整理與呈現自己的經驗與亮點。我們也將推動「學習歷程向下扎根、向上延伸」，讓國中小階段即培養記錄與反思習慣，同時鼓勵大專與職場學習者運用歷程紀錄作為自我成長與職涯規劃的依據，打造從校園到社會的終身學習軌跡。



## 共學網絡 × 跨界合作

串聯教育夥伴與現場師生，共創素養共學生態。

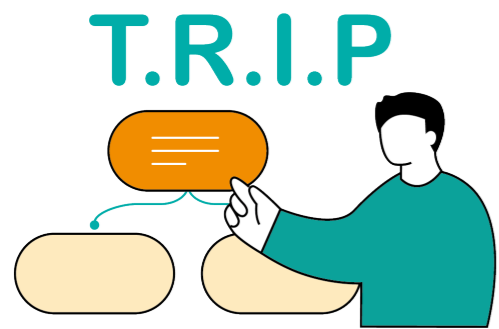
慧治將擴大與更多教育單位、學校、非營利與企業夥伴合作，實踐「素養共學」的理念。透過共享資源、跨界協作，讓適性教育的成功經驗得以在更多學校與地區開花結果。此外，我們也將強化教師與學生的跨校交流平臺，促進教育現場的經驗共享，攜手建構開放、共學的教學生態。



## 深化 T.R.I.P × 教師支持

打造模組化教學資源與專業共學網絡，推動適性教學落地。

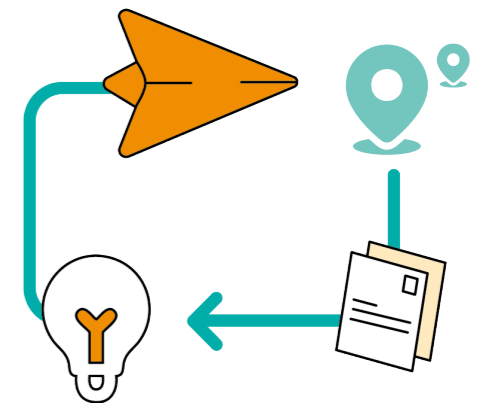
T.R.I.P. (Track, Reflection, Insight, Peer-interaction) 為慧治獨創的適性教學模式，未來我們將持續建構涵蓋各學科、跨階段的 T.R.I.P. 教學資源資料庫，協助教師以具體案例導入適性教學。並進一步發展教師支持系統，包含課程設計工作坊、主題增能講座、交流社群等，回應現場教師對教學策略、工具運用與素養導向教學的需求。



## 永續實踐 × 社會影響

落實教育平權與責任，建立成效回饋與自我成長機制。

教育的價值不僅在於知識傳遞，更在於社會共好。慧治未來將持續舉辦公益型增能活動，落實教育平權理念，讓更多弱勢學生與教師享有優質資源與成長機會。我們也將建立更具透明與回饋性的評估機制，持續檢視計畫成效、調整策略，鼓勵教師與學生進行自我評估與反思，深化學習者的自主性與目標感。



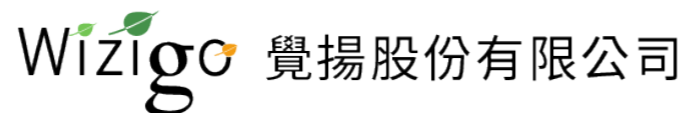
# 感謝名單

## 核心贊助夥伴

慧治股份有限公司



## 核心合作夥伴



## 歷年合作夥伴



探究與實作  
北區推動中心



## \* 以下名單依姓名筆畫排序

### 顧問教師

桃園市立大園國際高中	朱元隆	校長
桃園市政府教育局	穆虹嵐	課程督學
高級中等學校探究與實作課程北區推動中心	洪逸文	老師
高雄市國教輔導團	何興中	老師
高雄市國教輔導團	葉士昇	老師
高雄市國教輔導團	楊欽棋	課程督學
國立華南高商	王世如	校長
國立臺灣師範大學工業教育系	戴建耘	教授
教育局政府教育局技職教育科	林雨涵	課程督學
新北市政府教育局中教科	朱肇維	課程督學
新竹縣政府教育局	徐玟瑄	課程督學
臺灣省教育會	簡明忠	前理事長

### 慧治 online cafe 公益講座講師

王世如	利宜蓁	林于人	邱鈴媛	徐振家	梁智傑	黃文琴	劉國有	謝沛潔
王保堤	吳明龍	林百鴻	姜琇森	翁鈺婷	許秉軒	黃仕親	劉襄誼	簡汎佐
王瑞文	呂宥聖	林泓毅	柯如營	張玲瑜	陳予婕	黃兆徽	劉麗菁	藍天壕
白佩宜	李香穎	林宣融	洪逸文	張致璋	陳光鴻	楊芳瑩	蔡沂樂	魏彙菁
石惠美	杜奕瑾	林春煌	胡中中	張淑惠	陳承	劉志俊	鄭瓊華	羅勝吉
安碧芸	周維毅	林嶽峙	胡家紋	張智為	陳彥豪	劉侑杰	鄭瑩綺	蘇聿廷
朱肇維	周緯蓁	邱亦榮	唐俊華	張瑜芳	陳儀芳	劉桂光	戴建耘	

### 慧治校園大使課程講師

王易平	杜謹綾	倪翊芬	梁瑜臻	陳承	楊妍琳	劉家玉	鍾詠亦
王郁甯	沈昕蓉	張季涵	許峻嘉	陳姿佑	楊香容	蔡子喻	羅智軒
王琮儀	周緯蓁	張峻維	許雪芬	陳彥豪	楊啟弘	蔡沂樂	謝昕璇
呂孟錡	林上能	張凱軍	許景威	陳儀芳	詹喬智	蔡衍霖	Cindy
李佳宸	林芝君	張藝馨	郭函姿	黃冠豪	劉千瑜	蔡睿璟	Paula
李香穎	林芝妤	梁博鈞	陳予婕	黃瓊儀	劉侑杰	薛年成	

### 慧治合心育苗課程講師

王世如	吳汶汶	洪逸文	陳君儀	黃文琴	劉丞玲	蔡瓊華
王承斌	卓依蓓	洪震宇	陳育仁	黃仕親	劉志俊	蕭煜修
王靖華	林祐良	張韻絃	陳信正	楊芳瑩	劉襄誼	
白佩宜	林嶽峙	郭德潤	傅萬其	詹喬智	蔡淇華	

## 歷屆合心育苗教師

干宗平	朱秋鳳	吳承憲	李育瑄	林思廷	邱鈴媛	范嘉娟	馬敏	張儷禎
王瑞文	江正雄	吳明龍	李俊穎	林盈妤	施冠宇	倪芊熙	崔怡真	曹玲玲
王蕎緯	江曾為美	吳貞儀	李翠華	林家齊	柯如營	倪美幸	康茜甄	梁美芹
王鏡容	江豐錫	吳璣玲	沈怡文	林梅英	柳彥綾	孫鈴玲	張美慧	梁智傑
白佩宜	何文琳	吳麗卿	周木蘭	林淑滿	洪子秀	孫儉婷	張致瑋	莊智偉
石惠美	何仲蓉	李京娜	林于人	林筱姍	洪素如	徐士喬	張峰燕	許怡麗
石學翰	何金燕	李佩璇	林明璋	林曉妮	洪慧珊	徐振家	張逸山	許瑞敏
石瓊華	余孟榮	李育如	林芝瑤	林麗玲	胡中中	徐毓傑	張雅芳	連家玫
伍翊圻	利宜蓁	李育娟	林建耀	邱亦榮	胡麗卿	翁鈺婷	張瑜芳	郭萌渝
陳汧芸	湯永順	黃湘淳	詹子璋	歐佩芬	盧志偉	藍玉昇		
陳宜君	華春釐	黃琦涵	廖美菁	蔡承君	賴佑霖	魏士凱		
陳怡如	黃永彬	黃雅玲	廖唯琇	鄧力銘	賴鈺清	魏彙菁		
陳玥竹	黃仲銘	黃燕靜	劉千瑜	鄭光超	謝沛潔	羅欣予		
陳亭惠	黃妍綾	黃馨慧	劉丞玲	鄭惠銘	謝孟樺	蘇聿廷		
陳盈臻	黃郁棻	楊雅婷	劉孟珊	鄭雅文	謝智琴	蘇孟珠		
陳珮滢	黃珮玲	楊蔭芝	劉國有	鄭璉華	鍾尚霖	蘇培霖		
曾泰竣	黃添祈	葉恬儀	劉襄誼	鄭螢綺	簡汎佐			
游淑婉	黃惠君	詹千嬌	劉韻蘋	鄭蕪恩	藍天壕			

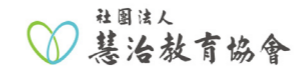
洪儀晉	秦宇希	張祐恩	莊宜珊	郭進騏	陳奕瑀	陳麗雯	黃子旃	黃嫩晴
紀岱岑	翁崇祐	張國揚	莊旻臻	陳予婕	陳妍心	傅馨愉	黃怡霖	楊子婷
胡心菱	高柏儒	張凱軍	莊雅晴	陳心瑀	陳姿佑	喻學珍	黃咨涵	楊成勤
胡捷瑜	張又瑄	張喬雅	許倚齊	陳卉玫	陳彥豪	彭品瑜	黃品涿	楊幸璇
胡家綺	張巧蓉	張鈞翔	許家鵬	陳芊聿	陳柏舜	溫彩如	黃奕璇	楊妍琳
范綵榮	張百閔	張藝馨	許紫晴	陳言禎	陳柔君	游曉蓓	黃宥霖	楊啟弘
容絲綺	張昀臻	張馨予	許諾	陳佳恩	陳禹佟	湯宇暄	黃彥閔	楊崢軒
徐世昕	張芸瑄	梁晉淳	連珮理	陳承	陳瑀婕	馮子駿	黃若寧	楊翔喻
徐曼妮	張珉綺	梁瑜臻	郭子嘉	陳玟頤	陳儀芳	黃上傑	黃芍芸	楊閔棋
祝振豪	張書瑋	莊可筠	郭芷凌	陳咨貝	陳靜婷	黃子恩	黃紫瑩	葉芝妤
廖婉婷	劉靜嫻	蔡依潔	蔡涵聿	賴俞杉	簡佑霖	蘇柏睿		
趙柏勛	歐恩彤	蔡宜捷	蔡睿璟	戴好涵	簡家馨	蘇洺泓		
劉于禎	潘芊妘	蔡岳勳	蔡語彤	薛年成	藍珮瑜	蘇熒騏		
劉世涵	潘妍蓁	蔡承秀	蔡語婕	薛姿玟	顏嘉華			
劉向歆	蔡子喻	蔡昕妤	鄧翰升	謝亞芝	羅好珽			
劉侑杰	蔡世浩	蔡昕霓	鄭宇彤	謝宜庭	羅智軒			
劉宣萱	蔡宇嬅	蔡雨彤	鄭宇昇	謝昆諺	蘇千苓			
劉家伶	蔡守富	蔡俞嫻	鄭奕宏	鍾詠亦	蘇芮豫			
劉悅	蔡岑敏	蔡品毅	鄭詠恩	韓真慶	蘇姿瑜			
劉鈺玟	蔡佳榮	蔡衍霖	盧香蕙	簡予昭	蘇姿榕			

## 歷屆校園大使

丁恩筠	王詠筑	吳安晴	呂孟錡	李芷葳	沈昕霖	林昂弦	林重融	邱羿軒
王心妤	王敬圓	吳岑晞	宋芸欣	李品緣	沈琬倫	林欣柔	林家賢	俞承志
王易平	史家瑄	吳承澤	李云慈	李宥嫻	沈靜芸	林采珏	林恩宇	俞源軒
王芷芸	江子綺	吳昀珊	李天恩	李香穎	貝朵莉	林品妤	林晉瑋	姚均緯
王奕涵	牟翊璇	吳秉恩	李沛妍	李泰穎	周緯蓁	林品瑄	林凱均	柳俞安
王苡薰	何允之	吳品妮	李佳宜	李程恩	林以甯	林品儒	林暉均	洪玉娟
王書珊	余芊蓉	吳昱陞	李佳宸	李紫琪	林以靜	林宥彤	林靖恩	洪冠宸
王偲芸	余承祐	吳珮霓	李佳穎	李義弘	林沛岑	林宥里	林鏡潔	洪若綾
王翊丞	余莫瑤	呂安	李昀庭	杜謹綾	林沛錡	林宥蓁	邱子庭	洪曼綾
王琪琇	吳士昕	呂芃蓁	李昀恩	沈昕蓉	林芃帆	林柏儀	邱怡庭	洪綱霆

## 歷屆金質歷程獎書審老師

王世如	何榮俊	林岱華	洪文友	張峰燕	許峻嘉	曾婷瑜	趙正敏	鄧力銘
王琇嫻	何緝琪	林雨涵	洪逸文	張啟中	許瑞敏	游淑婉	趙振盛	鄭璉華
王嘉萍	何興中	林祐良	胡中中	張淑惠	郭志陽	湯詩媛	劉志俊	鄭螢綺
王鏡容	吳淑娟	林梅英	倪芊熙	張惠芝	郭萌渝	黃仕親	劉孟珊	穆虹嵐
白佩宜	吳璣玲	林嶽峙	徐士喬	張雅芳	陳光鴻	黃懷德	劉桂光	賴佑霖
石惠美	李正賢	林藝芳	徐伯君	張瑜芳	陳宜君	黃瓊儀	劉國有	賴鈺清
石學翰	李翠華	邱亦榮	徐苡瑄	張嘉倫	陳美宴	楊欽棋	劉襄誼	謝沛潔
安碧芸	汪冠宏	邱宇捷	翁鈺婷	張儷禎	陳家祥	葉士昇	歐佩芬	謝孟翔
朱元隆	周士堯	邱奕嫻	袁宇熙	梁志弘	陳櫻仁	葉儀芳	潘愛珍	藍天壕
朱肇維	林于人	柯如營	張文華	許秉軒	曾泰竣	廖美菁	蔡淇華	魏彙菁



## 多元適性，共學共行 慧治教育協會五週年特刊 2019-2024

出版發行： 社團法人慧治教育協會

發行日期： 2025年4月

總編輯： 張韻絃

文字編輯： 陳玟卉、陳衍伶、李佳珈

視覺設計： 陳昱樺、洪顛翔

聯絡慧治：

地址：花蓮市建成街 126 號

電話：03-8580015

信箱：service@twpea.org

FB：學習歷程 - 慧治教育協會

慧治官網：

<https://twpea.org>

e-Peer 官網：

<https://info.e-peer.tw>

e-Peer 共學平臺：

<https://e-peer.tw>



版權所有 翻印必究