

蔡同學	回饋建議
書審老師A	同學在童軍社的學習非常豐富，也寫下了很多擔任幹部、學習童軍的細節，後續若能夠濃縮精華，就會是更加優秀的一份成果檔案了。
書審老師B	1.能明確地展現學習成果或特色亮點，充分地與個人特質或素養能力進行連結，且具備未來發展性。 2.能清楚表達個人學習感受，從事件中詮釋與分析自己所學為何，反思過程中的缺失或規劃後續的目標、未來行動。
書審老師C	百字簡述過於簡化，可再多些論述。目錄也稍過簡略，建議適當增加節次說明，以利讀者快速了解全貌。



多元學習表現 社團經驗

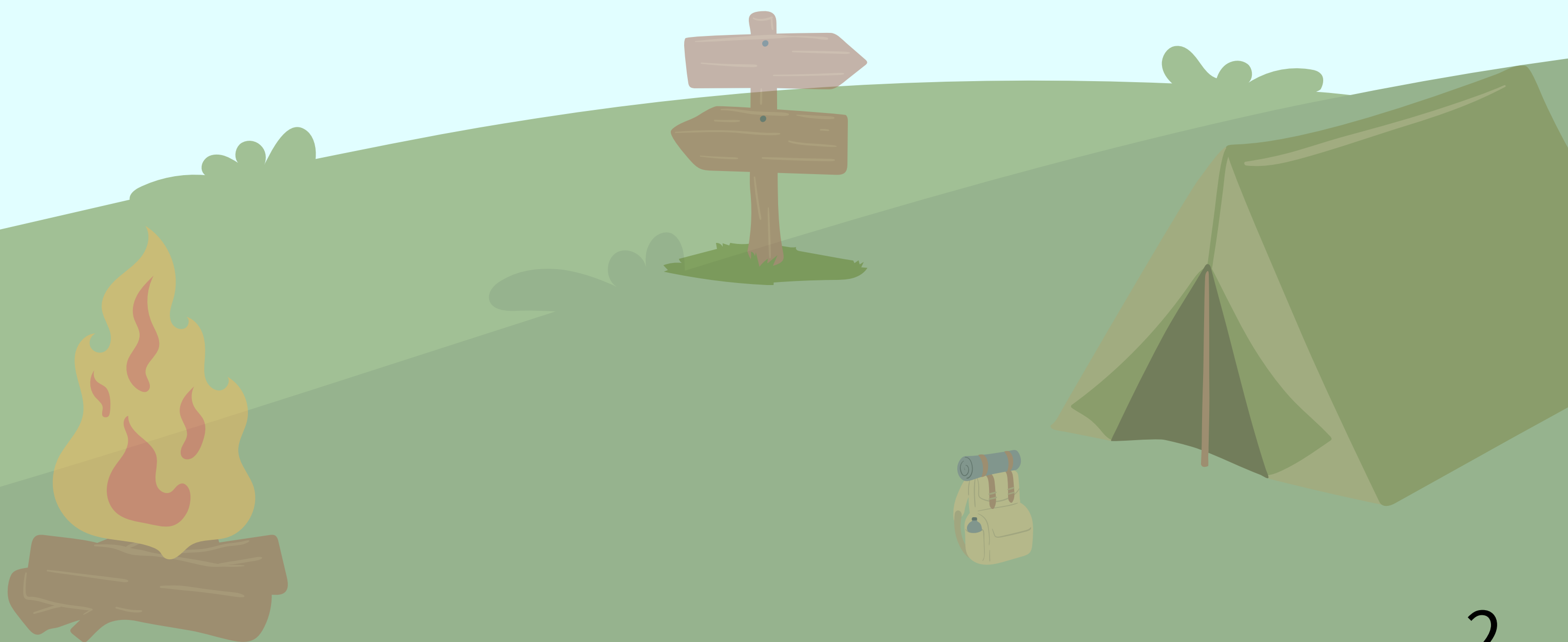
彰化高中普通科 蔡同學
指導老師 翁淑暖





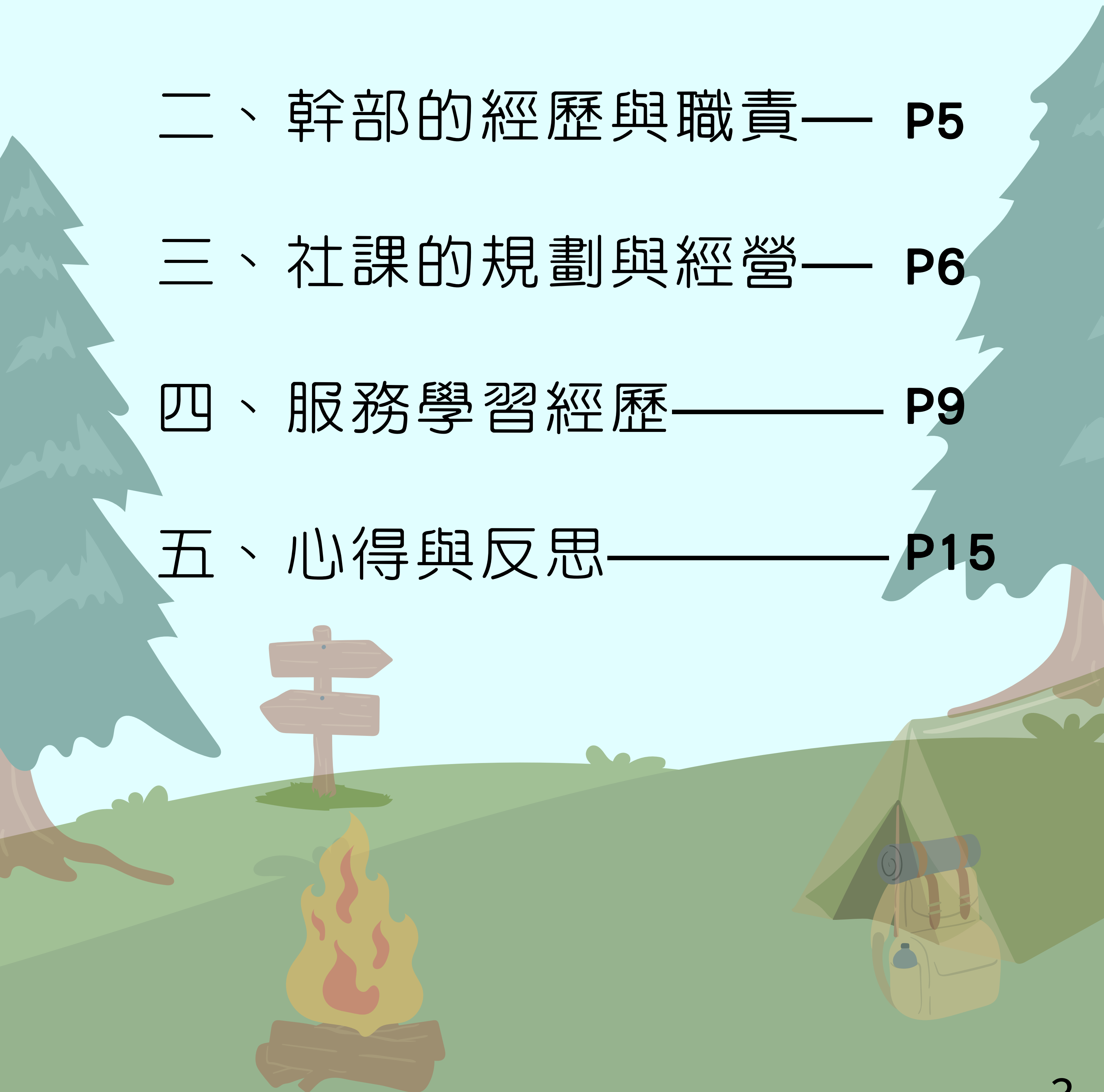
童軍活動協助我建立自信， 迎向生活的挑戰

秉持挑戰自我、投入多元活動的想法，所以我加入了童軍社，並透過擔任領導者的過程，學習到「資訊蒐集力」、「活動規劃力」、「時間管控力」、「自律意志力」、「上台表達力」等可運用在未來的能力。



目錄

- 一、入社動機————— P4
- 二、幹部的經歷與職責—— P5
- 三、社課的規劃與經營—— P6
- 四、服務學習經歷————— P9
- 五、心得與反思————— P15



一、入社動機

來自童軍社學長的介紹及啟發



學長攀樹繩結教學

社課活動多元

這一切的故事要從我高一上所參加的繩索樹攀體驗課程開始說起（後續會對此課程詳細介紹）。這是由童軍社指導老師辦理的活動，在這次活動中，除了激發了我對樹攀體驗的興趣之外，也從學長的口中初步瞭解了童軍社，活動非常多元，還有很多服務的機會。

隨時向老師諮詢

學長先從華陽童軍所從辦理過的活動開始介紹，我發現，華陽童軍社有一個很大的特色是，會從事各式各樣動靜皆宜的活動，可以說是大大打破了我對於童軍都在露營、升火的刻板印象，很大程度吸引了我；再者是，華陽童軍社有一個固定的校內老師在指導，有任何問題都可以隨時向老師諮詢，獲得非常及時的回覆，也可以利用休息時間，跟老師討論及試教。

有擔任幹部的機會

學長說目前社內缺少副社長，如果我轉進去，就把這個職位給我，對於有擔任過班長的我來說，深刻體會到擔任幹部在帶領團隊和規劃進度會收穫良多，更精進這些能力，因此我決定投入其中。

因此，基於以上三點，我便義不容辭轉去華陽童軍社，開啟了我的社團學習旅程。



二、幹部的經歷與職責

責任的開始與經驗的歷練

社團幹部經歷

111學年度第一學期
班級幹部 班長

111學年度第二學期
華陽童軍團 副社長

112學年度第一學期
華陽童軍團 社長

如上表所示，這是我高一下和高二上的社團幹部經歷。

可以看出：我是先從副社長開始擔任，從中累積經驗，培養領導力，高二上才勇於挑戰社長一職，負責統整及規劃社團事務。

社長職責一： 與學校接洽

作為社團領袖，也必然是與學校溝通的橋樑，而最常接觸到的單位便是學務處社團組（以下簡稱社團組），每當學校有事情需要向各社團宣布時，都會先召集社長們開一場社長大會來商討。

社長職責二： 製作企畫書

在使用社團的名義參加或辦理活動時，學校都會非常重視企畫書這項文件，因為它詳細記錄著一整個活動的細節，因此我們也會需要撰寫企畫書讓學校針對活動進行審核。

社長職責三： 規劃社團課

雖然有專門的指導老師，不過老師給與我們很大的自由，可以針對自己有興趣的環節去設計社課。為此，我們有時會召開社團會議，和幹部們仔細商討下一堂社課的細節。

社長職責四： 學習技能與試教

我們和老師有個默契是：一個學期裡，會讓所有幹部們至少和老師學習一項技能，並且在社課中試著教學。這樣的安排，除了學習技能，也可以很有效地訓練我們上臺發表的能力。

因為多了許多工作，因此變得容易忘記事情，所以我在過程中，運用記事本以及行事曆的習慣，也培養了時間控管力及自我自律意志力。

三、社課的規劃與經營

活動規劃力及上台表達力的培養

主要負責規劃的項目：

- (一) 社團的宣傳
- (二) 童軍自主增能：
永備尺
- (三) 聯合社課：
製作竹筒炮

(一) 社團的宣傳

「社團博覽會」是我接任社長後第一項自己著手規畫的活動，這其中其實讓我學到了一些有關宣傳的要點，以下將會一一介紹：

呈現「最吸引人」的亮點

新生訓練上的火舞表演，是許多彰中人入學的記憶點之一，帥氣磅礴的火舞，吸引了臺下觀眾熱烈的掌聲與尖叫。因此我們規劃在火舞這方面多一些介紹，而社博當天詢問度也相當高，透過深入介紹及說明，吸引更多志同道合的夥伴。



藉由從天而降的火鳥點燃營火

表達力訓練：用三句話總結

社博之前，學校有請講師教我們如何在社博上增進表達力，精華便是：學會用三句話表達一件事，雖然能介紹的內容看似不多，但實則可以避免過於攏長的話題，同時也可以讓我們針對想介紹的三項內容不斷進行修飾，達到重質不重量的境界。



營火搭設



社博搭社懸空旗桿

(二) 童軍自主增能：永備尺

課程簡介

「永備尺」字如其名，指的是可隨身攜帶的測量工具，可以用來估測物體的長度，可以是手指長、臂展等具有隨身性的部位。



永備尺體驗是我第一次負責的課程

課前準備：企劃書撰寫

這是在暑假期間安排的技能增能課程，因為是第一次寫企劃書，所以我其實對於企劃書該有的內容沒有概念，蒐集及參考學長的企劃書，再加上有問題及時跟老師確認，因此，順利完成企畫書撰寫，但是資料繳給社團組審核的過程，並不是很順利，因為當天除了永備尺，我們也還有安排登山爐的教學課程，因為學校相當重視用火方面的安全，重新補充安全措施，最後我們是提出使用「防火材質的桌子」以及「配置一支滅火器」並沙盤推演風險管理及應變措施。在這過程中，我也領悟到說：在安排用火課程時，要做好更詳細的安全檢視及安排。

課前準備：課程規劃

我們需要設計兩張學習單：一張是記錄你身體數據用的（例如手指長、身高、腳掌長等），可作為永備尺；另一張學習單則是用來記錄估測數據，題目以生活中的情景為主，使用永備尺初步估測其長度，可以檢視你對於永備尺操作方面的精準程度。為了增加學員們的動力，我們將學員分成了三組進行競賽，也有安排飲料作為優勝隊伍的獎品。為了避免有互相討論答案，在題目的設計上採取分卷，對此，每一組拿到的題目，難度上也需求力求公平，因此我們有將題目分成了簡易、中等、困難三種難度，並且平均分配到三種版本的學習單中。

課前準備：實際試教

在實際試教時老師有建議，可以加入提問，增加與學員之間的互動。在實際的課程上，我詢問了學員說：「你覺得永備尺是甚麼？它是一種實體的尺嗎？」這個提問我認為，算是有成功讓學員們對此有更深的認識，因為當我拋出問題時，學員們也認真思考並回應，讓我深刻體會到，教學相長的意涵。

遇到困難及學習

在實際操作時，學員們多半有個情形是：看不懂題目中所表達的意思，先前有想到這個情形，所以在文字方面，有特別再加長敘述，但我後來才發覺，與其加長敘述，不如用圖說明。有句話是說：一張圖，能呈現千百句話，或許就是這個意思吧！

技能課程也讓我瞭解到說：遇到具有安全性活動時，應當要有風險評估及因應，也增加了我資訊蒐集力、上台表達力及活動規劃力。7

(三) 聯合社課：竹筒炮的製作

課程簡介

這是任期內第一次跟別人合作的社課，合作的對象是燃天科學研究社，他們想要和我們一起製作竹筒炮，主要的分工是：他們提供化學原料；我們提供竹子、童軍繩等材料，我們教他們工程繩結架設竹筒。



竹筒炮的架子和砲管

課前準備

這一次社課，我們主要時間是花在器材的準備方面。因為像是電鑽之類的危險器材，並不是很好借用，在借用過程中也有蠻多需要跟老師溝通協調的部分，包含安排專責人員協助及相關安全注意事項。

省思一：時間規劃太趕

這規劃這一次社課的時間方面，我認為，因為多一個社團幫忙，所以應該不用安排太多時間在規劃方面，但我忽略了一個重點：跟不同社的人合作，是相對需要更多溝通和討論的，因為沒有算好這點，所以導致我們到了社課前一天才安排好社課當天的雛形。

省思二：教學方式效率低

在實作的過程中，會用到工程繩結「剪力聯立結」，這是由我們童軍社負責教學的項目，一開始，我選擇在講台前統一講解及示範，後來到了社員需要實作的環節時，他們已經忘光了繩結的綁法，有些人甚至在聽的時候就不是很清楚細節了，檢討後我才發覺，其實這種具有細節性的內容，應該是要分組操作，並且由我們的幹部各自下去面對面現場教學並實作，這樣細節的呈現除了可以更清楚外，也能即時達到教學效率，這樣分組教學才是更有效率的方法，也讓我深刻感受到，教學細項須不斷的累積經驗，並且提前跟老師確認教學模式。

省思三：缺乏溝通

我抱持著一個僥倖的心態：因為是對方主動邀請我們合作，而對方社團也有專門的老師，因此我就順勢認為說，不用和我們指導老師做太多溝通。但是，我忽略了一個點，竹筒炮本身是具有危險性的活動，社團組長在確認相關事項時，必定會和指導老師再三溝通，但正是因為我僥倖的心態，導致沒有提前三方溝通及確認，反而一直讓指導老師追問整體流程及細節，因為我並沒有主動跟指導老師做好課前溝通，也沒有跟合作社團確認教學流程，更沒有跟社團幹部做好行前會議，沒做好所有合作細節跟工作分配，是此次聯合社課很大的問題及經驗，也讓我學到溝通及確認的重要性。

這次聯合社課的合作經驗，讓我更加了解了溝通和課程安排的必要性，以及雙方時間規畫方面的確認，也需要訂出時間表，雖然有很多挫折，但也從過程中學習到了活動規劃力與上台表達力，更了解到溝通協調力的重要性。

四、服務學習經歷

- (一) 國中端服務
 - (二) 校內服務學習
 - (三) 戶外課程
- 繩索樹攀志工

(一) 國中端服務

童軍社有大手牽小手至國中端服務的例行性計畫，社內的幹部及社員會去帶領國中端的學生們進行童軍教育假日活動，由我們練習規劃活動並帶領，從這些帶團的經驗中，也培養了我們不少上台及活動規劃的能力，更重要的是可以互相陪伴及互相學習。

線西國中課前準備

在線西國中的帶團方面，我們安排了三個活動：水管接力、義大利高爾夫（飛盤）與手作平結吊飾。其中，我負責帶領的活動是水管接力，其他兩項活動則是以協助為主。這是我第一次帶領，建立了擔任指導員的經驗。

水管接力規則：

1. 將乒乓球從起點運至終點，過程中僅能使用水管進行接力運送。
2. 手持水管，且管內有球時，不可移動腳步，僅能停在原地將球接力給下一位同學。
3. 不慎掉落時，須從起點重來。

制定規則時，也學到了活動設計之目的。活動前，我除了把器材確認好之外，也有特地在練習及講解給老師聽，給予建議及修正。

線西國中課程執行

活動帶領：講解規則時，因為有做好準備了，所以知道該講甚麼內容，不過，在我講解的過程中，因為緊張，所以語氣很結巴，我需要再多累積一些上台帶領的經驗，來降低緊張感，而且我在活動說明時，身體會無意識地左右搖晃，這是我需要刻意自我提醒，這很影響觀感及非常不專業。

遊戲進行：在活動進行時，有遇到一個問題：學員們把球送進終點的盒子後，接著就彈出來了，在那個當下，我其實思考了一下這顆球到底能不能算分，因為球確實落地了，但他們也確實已經將球送進盒子裡了，這個情況是我事前準備時沒有想到的情境。最後，我決定給他們分數，因為規則裡面只有說：球進到終點的盒子裡就可以得分了，但沒有提到球進去盒子之後的問題了，所以我認為應該要算他們得分，畢竟，只有確實地依照先前宣布的規則來執行，才能讓我帶的活動更有依據和說服力。這也讓我深刻體會到，臨場反應以及為決策負責的重要性。

11102 童軍社-活動帶領觀察表	
日期: 112年 4月 15日	
帶領者	時間 / 10時:30分 ~ 10時:50分
活動名稱	水管接力
活動目標	藉由水管,用接力的方式將球從一端送至另一端
活動規則	1.除了第一位同學可以將球放進盒子裡以外,其他人必須使用水管完成運送 2.在傳接球的過程中,雙腳只能站在原地不可移動 3.在傳接球之後,可以任意改變人員的順序,只要確保所有球都進到終點即可 4.如果不小心讓球掉下去了或是違規被吹哨,表示要把球拿回起點重新開始
引導反思問題	1.在傳球的時候,可以怎麼樣讓球穩定前進? good! 2.可以如何更快得傳遞? 回來再重新玩 3.如果隊員傳球不好,可以怎麼做? 4.面對自己隊友的傳球失誤,應該怎麼處理?

規則條列式筆記



飛盤傳接活動示範



水管接力活動帶領



大手牽小收童軍教育感謝狀 9

線西國中課後反思及學習

活動的最後，要集合大家來分享心得，並且總結大家的心得，給與反思，其實我當時只有想到說：在接力的過程中，除了動作要快以外，也要穩，不然球中途掉到地上的話就徒勞了，可以說是「食緊弄破碗」的例子。後來，老師有給我一個建議是：可以多舉例一些生活中的例子，讓活動連結生活，使這個活動更具有深層的意味，我試著練習連結，分享自己本身就有在餐廳打工，那種需要及時出餐，但是又不能把過程搞砸的情緒，可以說是需要具備快、狠、準的適應能力。雖然只是一場體驗教育遊戲，仔細思考，其實也在培養我們從活動中與生活的連結，進而學習遷移至任何情境。這是我第一次服務學習的課程，讓我深刻體會到服務與學習的意涵，有能力陪伴國中生將自己所學分享，也是自我成長重要的能量。

（二）校內服務學習

我們社團已經有三十幾年歷史了，因此，每一年，學校也會習慣找我們協助一些任務，其中最主要的便是：新生訓練營火架社、捐血活動志工、運動會志工等，這些過程中，作為社長的我主要接收學校指令，並分配工作給幹部們一起完成。

服務一：運動會志工簡介

我們社團的工作，主要是協助檢錄組的老師，在活動當天，我們需要分成三組人，第一組人負責將賽員名單送至起點和終點的裁判；第二組人員協助將檢錄區的選手引導至比賽的正確起點；第三組人主要負責回收選手們的號碼衣，彼此之間分工明確，因此沒有遇到太大的問題，當天比較忙碌的時候主要是下午的班際大隊接力，因為參賽的班級相當多，因此我們檢錄組的事務也變得相當忙碌。

運動會前準備

我們運動會那天因為需要負責發放號碼衣，因此我們在先前，經由老師的指示，花一些時間去整理以及清點當天會用到的號碼衣，雖然看似只是個清點任務，但我知道這件事必須謹慎，畢竟運動會當天是相當忙碌的，少一件號碼衣時，即便只是一件小事情，但也可能會變得很麻煩。

運動會志工面臨的挑戰

這一次活動遇到的問題是：沒有跟檢錄組老師做好溝通，導致我到了需要整理號碼衣的前一天，才知道隔天要協助清點，等於說我必須在不到一天的時間，把所有社員都召集好，這件事情本身是有難度的，因為，那麼臨時地指派任務，我相信多少會降低別人的意願，這件事情苦惱了我一會，後來，我決定先傳訊息表達這麼臨時指派任務的歉意，並且承諾會以飲料作為獎勵，感謝他們願意在這麼臨時的情況之下來幫忙，最後，有成功找到人力來協助。



整理號碼衣讓比賽順利進行

服務二：營火晚會志工簡介

學校每年都會為新生們舉辦為期數天的新生訓練，在新訓的最後，校方都會安排一場營火晚會，可以說是彰中學生入學的記憶點，這場晚會除了是由畢業後的學長姐、社團組主辦之外，我們華陽童軍社也有參與相關的協助工作，我們的任務內容主要是架設營火，並且派出人力來表演一場為期十分鐘的火舞表演，帥氣磅礴的火舞表演，可以說是新生們對於童軍社的第一印象，因此，我們準備得相當認真。

營火晚會面臨的挑戰

在過去，華陽童軍社會都會安排一個寒訓，來練習搭建營火，並且安排課餘時間來練習火舞，但是，在疫情爆發之後，因為少了營火晚會與社團博覽會，因此，讓很多新生少了許多機會去認識童軍社，自然也就沒什麼人來了，而且那一年也因為人太少，所以沒有進行傳承，在那之後，便沒有社員知道如何搭建營火和表演火舞了，可以說是失傳了，因此，當我們收到學校的消息說：要請我們社團搭建營火和表演火舞時，我們可以說是面臨了很大的挑戰。

解決方式：尋找以前的學長來協助

我們社團其實有一個群組，裡面主要是由畢業的童軍社學長們組成的社群，在這個機緣之下，我們決定嘗試找學長們來協助我們搭建營火和表演火舞，在那之前，我們其實相當害怕說：沒有學長能協助我們，但幸好，學長們其實都還蠻熱情的，他們接連表示同意，並且也開始在群組裡跟我們說明搭建營火該做的準備，過程中，學到了一個很重要的概念：往後在安排事情時，要做好器材清單和人數統計表，這樣才可以讓我們更方便地工作。

問題二：傳承的問題與解決方式

這次晚會結束後，學長和我們探討了一個問題：該如何傳承火舞和搭建營火的相關知識，因為這些工作過去也都是由在校的社員們完成的，學長只是過去扮演協助的角色而已，因此，該如何把這些技能進行傳承，其實也是我們需要去探討的議題，在營火搭建的部分，我們決定將所學的內容，在社課上進行完整地說明；至於火舞的部分，我們其實沒有基礎，但是，幸好有一位學長願意協助我們，我們說好在之後每周五放學的時間留下來練習，對此，火舞的技術問題，算是有解決方法了，真的很感激學長們的協助。



協助鋸木架設營火



協助營火堆疊及架設



營火點燃需要隨時掌控火勢

服務三：捐血志工簡介

我們學校在下學期初的時候，會和捐血協會合作，他們會開兩台捐血車進來我們學校，讓我們校內有意願捐血的師生來參與捐血，其中，也會需要一些學生來擔任志工，協助現場的老師和協會們進行簽到、簽退以及領獎品的工作，這一次，學校也是找我們社團協助。

捐血志工遇到的挑戰以及解決方式

這次捐血的活動會持續六節課，社團組製作了一個表單，讓我們社團的人可以選擇「志願節次」，但是，在表單發出去之後，實際能來協助的社員並不多，這點其實讓我很擔心，後來，我的作法是：各別向社員們私訊並且詢問意見，因為我覺得，使用群組公告，可能會讓學員們有一種在指派任務的感覺，但是藉由各別私訊的方式，可以讓學員有一種，我想找他們協助的感覺，而且也更有誠意，透過各別私訊的方法，我也確實找到更多能幫忙的社員了。但是，即便找到更多人，我還是擔心幫忙的人不夠，因此在和社團組協商之後，我決定親自找班上的同學來幫忙，也因為有提早向社團組反映人數可能會不夠的問題，因此社團組也得以找到其他社團來一起協助，最後，我們也順利完成了這一次的捐血活動。

校內服務的省思

以上三項志工活動，便是這學年主要有從事過的在校服務經歷，在每一次的志工活動中，我們會不斷需要與校方進行溝通，確保彼此之間都有最完整的資訊，並且，也需要提早準備，才能盡量避免找不到人力或是技術支援，運動會志工，就是我們沒有做好溝通，導致校方臨時需要人力時，我們只能在短時間內迅速召集的例子；營火晚會志工和捐血志工則是因為有提前準備，因此我們很早之前就能以其他的方式找到人力和技術支援，最後得以順利完成活動。



協助引導捐血者資料填寫



協助小禮物發放



協助系統操作及說明

校內的志工活動，非常仰賴我們和校方之間互相的溝通，這過程中，需要確實了解協助內容，接著要將這些工作傳達給社員，便是我上台表達力的表現，最後，我們彼此之間做好分工，和社員們一起完成任務，便是不斷累積我們的活動規劃力。

(三) 戶外課程繩索樹攀志工

戶外課程繩索樹攀，是我們社團老師的專業，在校內會舉辦關於繩索樹攀一系列課程，一開始，會先讓學生們體驗樹攀，第二次課程，會說明如何架設這些繩索系統，最後，也會讓所學技能可以實際教導同學，因此，我們必須學習繩索樹攀技能才能擔任老師的志工，除了技能體驗及學習，老師也會和國文科的老師進行合作，指導我們藉由這些樹攀的經歷，寫一篇文章，進行攝影等一系列創作課程，整個課程從體驗、架設到心得產出，都是有相當完善的規劃，擔任志工服務也從中加深技能學習及將所學實際分享，收穫滿滿！



繩結練習



裝備教學



攀樹示範

志工服務內容說明

繩索樹攀課程，是我當初加入華陽童軍社的起點，後來我持續參與老師所舉辦的繩索樹攀課程，從原本只是在旁邊聽的學生，慢慢變成協助老師試教與準備課程的角色。因為有過旁聽的經驗，因此我更可以切身理解學員們在攀樹時可能會遇到的問題，讓我得以更快協助學員們完成樹攀任務。

服務前自我心靈準備

樹攀體驗，是我第一堂所接觸到的課程，其實，在往後作為社團幹部的生涯裡，我也有持續參與相關的課程。雖然我很喜歡在高處遠眺風景的感覺，但是，在攀樹的過程中，其實我也是會有些懼怕，因為只有靠著一條繩索支撐自己的重量，我會質疑說，這樣真的能撐住自己的重量嗎？老師在這方面則是給了我不少的安全保障，他說：這些樹攀的設備，都是要經過檢驗的，而且耐重能力都是千公斤等級的，而且，在架設完樹攀的系統之後，也是會做重量測試的，有這一系列的安全保障，讓我放心了不少。再者，我覺得繩索樹攀有個很好的點是：要上升到多少高度，是可以由自己決定的，如果我真的怕高，其實也可以藉由慢慢上升的方式，來習慣在高處的感覺。有了體驗的經驗，我更能感同身受，並從每位同學身上給予心靈及技能的協助。

服務前繩結技能學習

架設樹攀的系統，在這過程中，老師會手把手教我們，如何把一條攀樹繩，藉由繩結，架成一個可供我們安全體驗樹攀的系統，會用到很多繩結，其中，我最有印象的是「布雷克結」，只要推著繩結的底端，它就可以帶著我上升，但是，當我鬆開手的時候，這個繩結又可以固定在攀樹繩上，讓我安全地滯留在空中，並且承受著我全身的重量，可以推動，又可以在空中承重的繩結，讓我覺得很有趣。老師也有教我們許多繩結，例如：漁人結、雙套結、雙八結等，而我發現，當這些繩結如果沒有做好複習時，我很快就會忘記了，因此，到了後來，即便我已經成為了老師的助手，甚至要開始試教時，我還是會需要花一些時間去複習。不過，在進行過一輪試教之後，我發現其實對於這些繩結的掌握度提升了不少，畢竟，要教會別人，也代表我必須很清楚其中每一步驟的細節，這個過程，其實也是在幫助我「完整地」複習。

服務前系統架設技能學習

系統架設還有個過程是：要把繩索架到高度至少有三層樓高的樹上。過程中，我們會需要使用到豆袋，將水繩與豆袋連接，以拋豆袋的方式，將水繩也順勢套過樹木的枝條，接著，再將水繩連結上樹攀繩結，藉由拉水繩的方式，將樹攀繩慢慢拉到高處，並且套過枝條，這樣就能成功將繩索給架到高處了。這個過程中，我覺得最有難度的部分是拋豆袋，如果有拋準，那可以一次就成功了，但是如果拋不准，那就必須把豆袋收回，並且再重新拋，通常要拋的目標都是距離我們有一定高度的樹枝，因此，也很考驗我們拋東西時的準度，以及肢體協調的能力，我因為肢體協調不是很好，因此也花了很多時間在拋豆袋，熟能生巧，掌握技巧。

從服務中體會教學的態度

我在介紹這些裝備時，我都跟學生們強調：這些裝備都是有經由認證的，耐重力可達千公斤級別，藉由強調這些安全方面的保障，我相信，也可以讓許多怕高的學員更安心，因為這些認證方面的知識，也是我當時繼續往上爬的勇氣之一，以及尊重與我們安全息息相關的裝備。

從服務中學會經驗整理

從服務的經歷，我們會撰寫學習單，將經驗整理，還有國文老師以專業的角度，來教我們如何藉由文字、拍攝的方式，將樹攀的經歷藉由Canva寫成一段文案，並且分享給更多人看，也學會挑選合宜、簡單且具有美感的字體，才是更能讓其他人看得舒服的版面，在這之後，做任何報告和文書時，也都會遵循這樣的原則，我想，這就是服務學習最迷人的地方，經驗整理及分享。

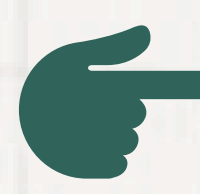
從服務中學習

我以社團幹部的身份，協助老師推展樹攀課程，老師讓我開始負責試教樹攀裝備的部分，一開始，我有一個明顯的問題是：講解的方式太過籠統，例如：樹攀吊帶要拉緊；安全帽要扣好等，並沒有具體的定義，此時老師給我一個重要的建議是：針對這種有關安全的事情，要有一些更加具體的說明，例如，樹攀吊帶該拉多緊呢？就是你的手指穿進去之後，無法再翻轉，那就是足夠緊了；安全帽該如何扣好呢？前後左右不晃動，藉由這些更加具體的敘述，除了可以讓我省去幫學生們調整裝備的時間之外，也能讓學生們對於穿裝更有概念及自我保護。挑戰性課程風險相對較高，但降低風險最佳的方式便是裝備的安全、人員的掌握。

服務省思

一開始，出於想登高遠眺的心情，參與了相關課程，也因為這個課程，讓我有緣分認識華陽童軍社，開啓了後續的旅程。其實，在樹攀的過程中，除了讓我更加熟悉上攀的流程以外，更重要的是：它讓我開始相信專業，並且信任裝備，畢竟，我其實也是有些怕高的人，但因為有這些專門的認證，以及專業老師的指導，讓我對這個活動的安全性也有了更多的肯定。

在試教裝備的過程中，我學會了使用更具體的文字去說明；試教繩結的過程中，則是讓我領悟到說：教會別人，其實也是在給自己「完整地複習」，這些經驗，它教會我的不僅僅是樹攀的專業，也讓我以後在做其他事情時，能夠更有概念的學習遷移。

 **多元體驗、技能訓練，服務學習培養了我的上台表達力，也讓我感受到生命影響生命的感動。**

五、心得與反思

資訊蒐集力

我將社團收穫分成五大類：

在這一年半的社團經驗裡，我執行過非常多活動，其實，在實行這些活動時，大多數時候，也都是我的第一次執行，並非一開始我就能知道需要做些什麼，因此，我很常需要和老師諮詢建議，在活動之後，也會和老師一起檢討遇到的問題，這些檢討，就會成為我下一次活動時的重要資訊。辦理一項活動時，可能會需要跟各式各樣的人溝通，並相互協調，在這個過程，其實就會很考驗我整合資訊的能力，畢竟，每個幹部，乃至學校的每個行政單位，都有各自不同的分工，面對不懂得人事物，蒐集資訊、詢問老師、學長及同學，是我從社團活動經歷中，深深感受到資訊收集彙整的重要性，往後遇到問題及挑戰，並能勇於接受即面對。

活動規劃力

身為社長，需要以身作則，安排及規劃活動，但是，在執行這些活動的同時，其實也是需要有很多人的幫忙，因此，要讓我的活動規劃能有效被執行，是很考驗我如何和其他幹部們以及老師相互協調的。一開始，我是一個獨斷的人，很多事情可能都會憑自己的想法來實行，隨著一次次的經歷，也讓我開始學會換位思考，互相溝通，與最多的人達成共識，好讓活動得以實行。

時間控管力

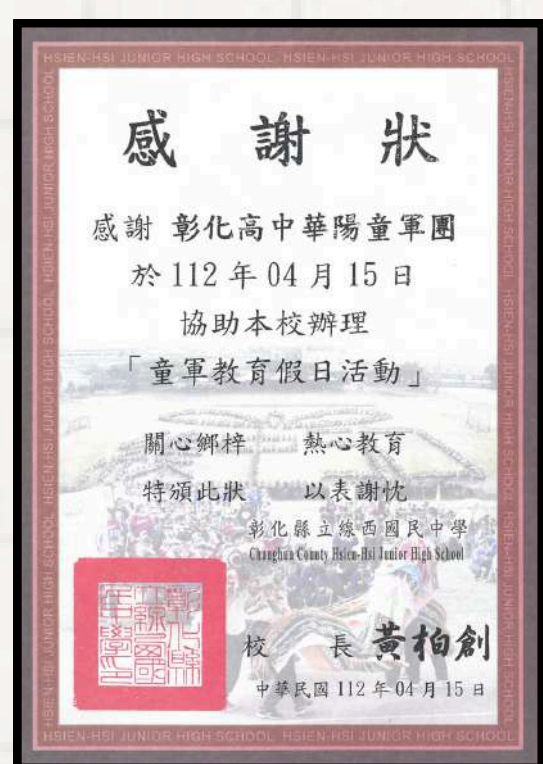
成為社團幹部之後，除了要開始自律地完成事情之外，我認為，規劃時間的進度也是很重要的。例如：如果下個月要辦理活動，那我就至少要在一周內交出企畫書，並且在接下來的兩周內完成試教，最後一個禮拜則是做最後調整，藉由將工作細分，並且明確規劃時間的方式，我相信，也才能夠充裕地且順利地將活動推展下去。

自律意志力

作為一個社長，除了要製作企畫書以外，也需要在活動方面做好一定的規劃，並且也是溝通和協調的主軸，因此，在面對繁多的工作方面，我也更需要培養「不拖延」的習慣，畢竟，當你拖延了一件事之後，也代表後面許多流程都會被迫延後，到最後反而只會是蠟燭兩頭燒，因此，我認為成為社長，也算是培養了我把事情提早完成的精神。

上台表達力

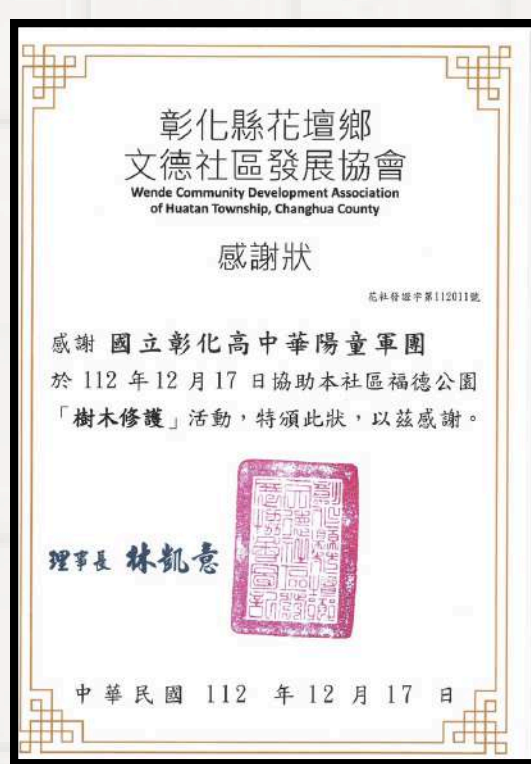
作為社長，有時候也需要上台教課，因此，該如何把我想說的內容用簡單明瞭的方式呈現，便是一項很重要的課題。與人溝通時也是，在對方還不清楚活動細節時，要如何把事情表達到讓雙方能夠清楚，就很考驗我表達的能力了，而且，在傳達訊息的同時，也要學會文字的使用，學會禮貌地發言，才能讓彼此溝通的過程更加舒服。



線西國中服務證明



和美國中服務證明



社區服務證明



繩索樹攀心得

問題探討及活動照片

1. 這個社團和我未來的志願看似沒有太大關連，為什麼會想加入童軍社？

其實我一開始只是對於童軍社動靜皆宜的活動感興趣，加上有副社長的職缺，於是就直接加入了，一開始，其實只是想培養一些課餘的休閒，直到後來高二上正式擔任社長之後，才發現其實作為一個社長，有許多我以前沒預料到的責任，加上更加繁重的課業，可以說是讓我蠟燭兩頭燒，曾經一度懷疑說：這個社團真的能給我帶來什麼嗎？雖然抱著這樣的疑惑，但多虧有老師和學長的鼓勵，讓我得以繼續堅持做下去，直到後來，當我發現自己上台越來越不緊張，而且還被其他老師稱讚口條很好之後；以及在做報告時，能夠很快速把重點呈現出來，也被其他人稱讚之後，我才發覺，這些其實都是在社團內默默學習及累積的經歷，正是因為要處理的事情多，讓我不知不覺培養了其他意料之外的能力，就像童軍創始人貝登堡爺爺的名言：做中學，我也深刻感受到經驗學習的重要性。



帳棚搭設技能學習



體驗教育活動體驗



繩結吊飾製作

2. 對於未來的我有什麼樣的期許？

有時候我做一個想像，想像有一天，有人問我高中的社團經歷如何？我會想跟他說：「我覺得很累，有很多責任要扛，但那是一個充實且精彩的一段旅程！」因為，雖然有時候還是會覺得累，但是想想這背後的收穫，我覺得相當值得。曾經我想說：擔任社長會不會讓我課業變差，但我現在會說：擔任社長，培養的時間控制力、自律意志力，反而讓我讀書更有效率，學習到的能力，不只是可以運用在社團上，它也可以是我自己養分的一部分了。

社團學習到的時間控制力，期盼可以藉由規劃行事曆的習慣，讓我得以將一項工作分解，並按照時間一一完成；社團裡學習到的禮貌溝通和落實溝通，期許可以讓我未來和別人合作時更加順利；社團裡學習到的資訊蒐集力和上台表達力，則是期盼能讓我未來在需要報告事情的時候，能夠及時蒐集資訊，以合乎脈絡且更有自信的方式表達出來。



繩結教學



工具操作技能學習



擔任國際攀樹志工與老師合照