

議題 探究

後山不落後—
臺東偏鄉教育資源改善計畫

育仁高中普通科二年級/ 沈同學
指導老師/戴慧真

偏鄉

目錄

壹●報告前言 ————— P 3～4

- 研究動機/研究目的/研究方法

貳●學習歷程 ————— P 5～7

- 學習準備/過程/困難/收穫

參●我的成長 ————— P 8～10

- 綜合心得與反思

肆●附錄

- 後山不落後-台東偏鄉教育
資源改善計畫企劃書

百字簡述

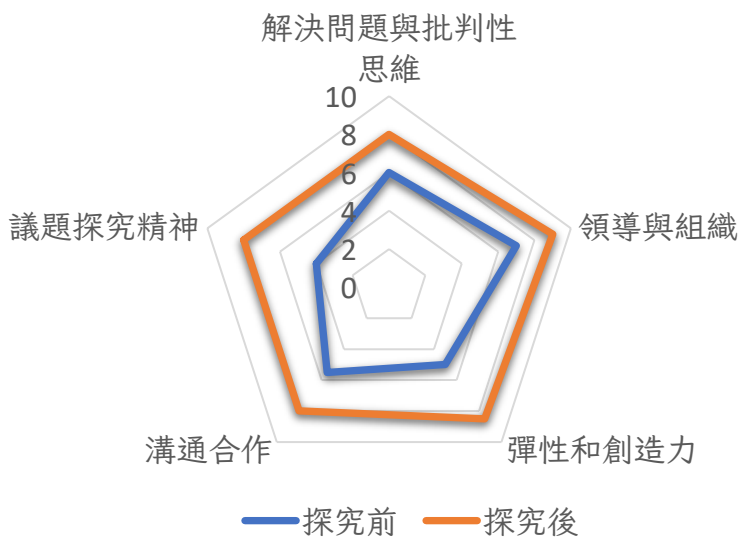
探究偏鄉教育，除了文獻統整，我自學如何撰寫企劃與學習社會設計的流程，更看見自己擁有豐富的創意和領導特質，發想出偏鄉閱讀素養不足的解決方法。此外，我發現社會議題不只侷限在社會領域，而是要跨領域的創新。

壹 報告前言(摘要)

我觀察臺東在地問題，接觸到偏鄉教育議題，因此藉由文獻探討、問卷調查、行動訪談的方法深入了解，資料統整過後，我發現偏鄉教育具有「教師資源不足」、「閱讀資源較少」、「資源分散缺乏統整」的問題，因此根據以上三種情況設計改善行動方案，並邀請志同道合的朋友加入行動行列。為了讓行動方案實地執行，我將撰寫的這份企劃書參與111新世紀青少年高峰論壇，希望在競賽中爭取圓夢獎金。

(目前已執行偏鄉二手書傳情、並準備參與論壇複選)

我的能力前後對照表



壹 報告前言

研究動機

我對於社會設計議題很有興趣，因為在台灣偏鄉地區讀書，因此發現了一些關於偏鄉教育的問題：1、活動、營隊的參與機會較低 2、教師資源缺乏 3、缺乏競爭力等問題。同時，我也想藉由這次的議題探討，**訓練自己的思辨能力**，在過程中能找尋志同道合的朋友組成一個為教育不平等發聲的團隊。

除此之外，我發現**臺東的書籍資源不如其他縣市豐富**，且對於偏鄉學校，要到市區的圖書館借閱書籍著實不便，同時可能因為家境並不好，而無法購入多元的書籍種類閱讀。如同我們學校，距離台東市區有三分鐘的車程，而圖書館的藏書並不多元且數量偏少，因此，希望藉由我們團隊的力量來募集二手書籍，並將二手書送給其他有閱讀需求的學生。

研究目的

本研究為針對台東偏鄉教育資源不足所提出的改善方案，**主要針對「教師資源不足」、「閱讀資源較少」、「資源分散缺乏統整」三個面向作探討**。設計的行動方案則是由淺至深切入改善，環繞「教育不平等」議題，從倡議至反思，最後是實際行動。現今台東學生的競爭力已相對落後，教育不平等問題的改善是刻不容緩的必要行動，希望藉由我們的發現與行動，讓更多講師與青年加入偏鄉教育的行列，以及**讓書籍、學習教材能不斷循環使用**。以下為四項主要具體目標：

- (一) 藉由成立書籍循環站，讓在台東成長的孩子也能擁有豐富的閱讀素養。
- (二) 統整各平台的優缺點，使學生能選擇符合需求的課程，更有效率地自主學習。
- (三) 成立線上讀書會，讓學生可以擔任擅長領域的小老師，互相在學習路上督促進步。
- (四) 邀請講師到偏鄉開設講座，使台東學生有更多教師資源並刺激其未來的生涯規劃。

研究方法

(一) 文獻分析法：

其中包含蒐集「目前台東縣政府所施行的教育政策」、「台東圖書館分布位置分析調查」、「了解台東資源相對落後的原因」、「統整線上課程的資源優劣」，藉由以上文獻分析，達到提出政策改善的建議及找出適合設立書籍循環站地點之成效，讓我們能更確切的了解台東在教育方面的問題，進而採取行動協助。

(二) 行動訪談法：

我們想訪談從其他縣市來到台東提供教育資源的教育家，了解來到台東幫助的動機、理念，以及如何運用舊有的資源，完善地使用在台東在地教育上。藉由訪談所得到的資訊，可幫助我們團隊更有方向的去執行，同時參考不同的推廣偏鄉教育的方式。

(三) 問卷調查法：

藉由Google 表單的方式，設計問題，調查臺灣民眾對於偏鄉教育的看法，和高中生在求學路途上，是否有因為經濟因素、資源不足的方式而受到阻礙，同時想了解他們希望增添什麼資源(如:線上課程、書籍等)，並將結果作分析與紀錄，做為後續行動方案的參考。

貳 學習歷程 (學習時程規劃 年分:2023)

1月

議題聚焦

觀察台東地方的特色以及需要被重視的議題。我觀察到臺東的學習資源不足，不僅是師資、硬體設備，還有書籍資源、講座活動很少的情況，希望可以更進一步的探討根本原因。

2月

分享理念 尋找團員

我對於偏鄉教育議題已經有一定的熟悉度，因此我開始初步發想行動改善方案，並找尋志同道合的朋友。

2月

文獻資料探討、問卷調查、質性訪談

3月

整理資料、試辦活動

做完所有的文獻探討及各項調查後，我們將資料統整，分析出造成臺東教育落後的因素，並決定於2023/03/06舉辦書香傳情的活動。

3月

撰寫企劃書，參與111新世紀青少年高峰論壇

入圍111新世紀青少年高峰論壇

4月

更新企劃書與研究報告

5月

5/27、5/28 參與高峰論壇 並發表研究企劃

6月

逐步施行企劃書之行動方案

(詳細活動安排 可參閱附錄)



【書香傳情活動】

我與花蓮市立圖書館圖書資源分享中心接洽，並由我親自到現場挑選，適合幼兒園到國中閱讀的二手書，這些書全部都是募集來的。我們團隊將書籍分類、整理，利用週末至鐵花村徒步區擺攤分享，而過程中不斷與鐵花村作地點的確認與時間安排。同時，我們也有製作立牌，希望讓更多人可以看見我們的動機以及舉辦的活動。

貳 學習歷程

我負責的工作

我是整個企劃的總策劃人，負責企劃書的架構構想與內容整理，同時設計各行動方案。

- 1、企劃書撰寫
- 2、內容資料整理與編排
- 3、組織團隊運作
- 4、行動方案策畫與發想
- 5、團隊外洽和社群經營
- 6、引導其他團員學習辦理活動和企劃撰寫
- 7、分配各項工作



運用到的資源

1、學習如何撰寫企劃

我一開始完全不知道企劃轉寫是什麼，於是我運用慧治教育協會的多元學習課程-初級企劃撰寫來增進我的企劃撰寫能力，以半自主學習的方式，準時繳交作業並順利結業。

2、輔導老師諮詢

我詢問校內輔導老師企劃的完整性其行動方案的可行性以及對於偏鄉教育的看法。

3、參與競賽

我藉由參加競賽(111新世紀青少年高峰論壇)來督促自己活動企劃的撰寫與行動紀錄，同時可獲得評審的建議，有助於方案改善。

4、其他:筆電、PPT、word、IG、線上資源。



參與111新世紀青少年高峰論壇入圍



慧治教育協會的多元學習課程
初級企劃撰寫完課證明

貳 學習歷程

過程中遇到的困難/解方

困難1 我不敢分配太多工作給其他團員

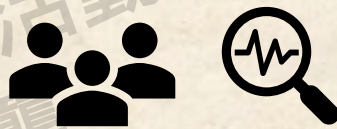
解方1 依照各個團員的興趣分配他們負責的主題和工作

如此一來，可以讓所有人都是很樂在其中的完成任務。舉實際發生例子:團員A喜歡剪輯影片以及拍攝，我分配給他擔任訪談人員以及團隊影片拍攝的任務，並在旁邊適時引導，但不過度介入。

困難2 不知道要選定誰作為訪談對象

解方2 先尋找符合主題的特定群體，分為經驗專家以及議題專家來做分析

例:經驗專家我們找尋在偏鄉教育下成長的高中生做訪談；議題專家我們參考TFT的行動方案做問題設計，並詢問校內輔導老師及其他推動過相關議題的學姐。



困難3 沒有金錢、交通支持行動方案

解方3 參與各項競賽，爭取行動方案的執行獎金

參與競賽:1.新北市青年局舉辦的Social Designer 青年永續社會設計挑戰賽/初賽
2.111新世紀青少年高峰論壇/複賽

困難4 團隊成員對於提出想法較被動

解方4 改用設計問題的方式，引導團員回答問題

我不直接要求其他團員提出想法，而是改用設計問題的方式，引導團員回答問題，這同樣可以達到提出意見的成效。並讓整個議題能被充分討論。下圖為實際例子…

各位都要提出想法哦！

如果沒有方向，可以回答以下問題吧，對企劃書很有幫助

- 1.你覺得臺東對台北而言有什麼資源是落後的？
- 2.你認為是什麼原因導致這些資源落後？
- 3.你有什麼想法，可以讓台東落後的資源跟上腳步嗎？
- 4.你能提出一些政府正在幫助偏鄉教育的政策嗎？
- 5.你有運用過線上學習資源嗎？如果有，那是什麼？

回答範例：

- 1.我覺得師資的部分有差距
- 2.我認為是台北的薪水比較高，所以很多老師較願意留在台灣北部
- 3.可以嘗試組織學生互助的團體，讓每個學生成為老師，發揮自己的強項去幫助更多偏鄉的孩子，在教人的過程中，也精進了自己的能力。
- 4.教師安定方案，偏鄉老師服務年限拉長，才能申請縣外特聘。
- 5.均一教育平臺

2月2日 00:19

除了提問題外，我也率先舉出實際回答範例，讓團員可以參考作答。

參 我的成長

活動紀錄與心得

1 書格拉底團隊成立

● 團隊簡介:

大家好~我們是書格拉底，是由四名台東縣育仁高中高二的學生所組成的團隊。我們團體的組成很特別，四個成員來自三個不同的縣市:花蓮、苗栗、台東，求學的關係，讓我們在台東聚集，使我們有機會互相交流各縣市的發展及人文特色。

● 我們的目標:

1. 持續針對偏鄉議題做討論與發想，改善教育不平等的學習環境。
2. 將偏鄉教育與永續發展共同推廣，進而磨擦出不同的火花。

● 活動心得:

每個人都是團隊重要的一部份，這是我組織這個團隊後體會到的事情。這個團隊也讓我知知道，沒有不會做事的團員，只有不會溝通與分配工作的領導者。我也了解到聽取別人意見時，不能急著否定對方，否則對方可能會不敢再次發表意見，而這樣的情況，對於需要不同點子碰撞的團隊是不利的。



書格拉底團隊Instagram
@youthsocrates

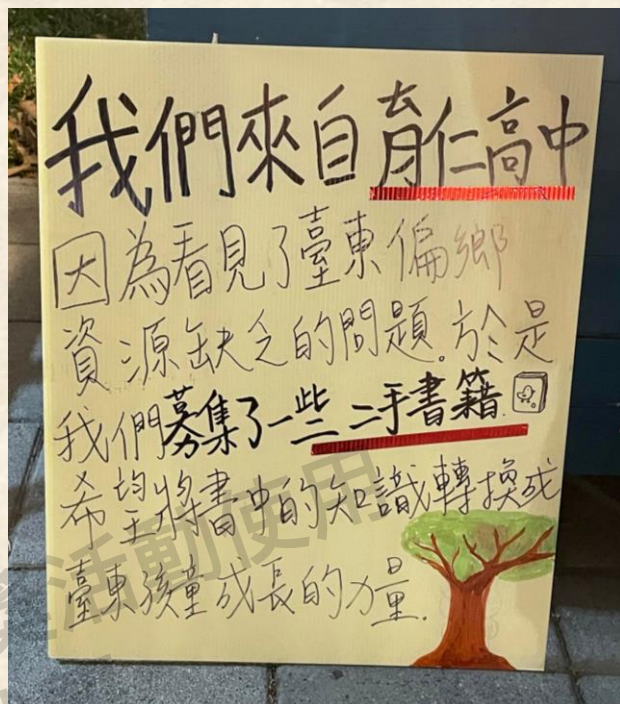
參 我的成長

活動紀錄與心得

2 書香傳情活動

活動簡介：

因為看到臺東資源沒被妥善利用，我撰寫了關於書香傳情的活動企劃。作為召集人，募集、挑選了將近150本的二手書籍，並與書格拉底團隊的成員，一同在臺東鐵花村擺攤。在2023/03/06當日19:30~21:00短短一個半小時內就剩下10幾本書。



活動心得：

活動當中，我印象最深刻的是邀請民眾來到我們攤位的過程。一開始有一半的人會拒絕我，或是認為我在推銷產品，但經過不斷的失敗，我學會如何在短時間內，將我們的活動說的精采並吸引民眾前往，也學會觀察民眾是否趕時間，進而更有效率地邀請到願意來翻閱或帶走書籍的大小朋友。

這次的活動也帶給我很大的啟發，我發現在智慧型手機普及的情況下，還是有很多小朋友樂於翻閱書籍的，但讓我遺憾的是，有6、7歲的小朋友對於書籍是抱有新奇的心情，因為我小時候奶奶就會講很多故事給我聽，而在現在卻有小孩在6、7歲時並沒有與書籍有頻繁接觸，這是值得思考的現象。

參 我的成長

反思與期待

1 我的反思

有許多社會議題被人們忽略 × 議題的探究不能只了解片面

我在這為期一年以上的企劃中，從議題的不確定，到選定偏鄉議題，最後逐步深入探索並撰寫出企劃書，這讓我意識到身邊有很多的問題都值得被解決與認真看待。同時，我在做偏鄉教育的探討時，認識到教育不平等的新名詞，也發現偏鄉教育落後的成因很廣大，像是弱勢族群、原住民議題、貧窮議題等……。

資源明明已經引進偏鄉，為什麼沒有預期的改善效果？

我在訪談偏鄉學生的期間，我發現一個奇怪的現象：「**偏鄉部分學生有自暴自棄的情況**」他們會認為自己出生在落後的地方，便開始自我催眠進而失去學習的動力與積極度。這是讓我很錯愕的發現，社會上很政策、機構都在協助偏鄉的教育發展，而部分的偏鄉學生卻不想向前，因此，改變這些學生的想法才是根本。此外，我也懷疑「**資源真的有被妥善利用嗎？**」有很多偏鄉學生在訪談透露，並沒有使用過線上的學習資源，反之，則是其他資源較充足地區的學生在加以利用，因此我認為除了資源的引進，更重要的是**教導偏鄉學生如何運用此資源**。

2 未來展望

1、希望可以爭取到競賽獎金將行動改善方案實行，若沒獲得獎金，我想把整份企劃再依照評審建議修改，讓其在未來可以受到評審青睞，同時也持續做小規模的教育推廣活動。

2、我想將在這次學習中提升的能力持續運用於其他活動或不同領域的議題探究中。(解決問題與批判性思維、領導與組織、彈性和創造力、溝通合作、議題探究精神)

計畫名稱：
後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

僅供金質歷程獎活動使用
請勿抄襲

隊伍名稱：
書格拉底

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

目錄

壹、 前言.....	3
一、 研究動機.....	3
二、 研究目的.....	3
三、 研究方法.....	3
四、 研究架構.....	4
貳、 正文.....	4
一、 文獻分析.....	4
二、 議題討論.....	8
三、 問卷分析.....	10
參、 行動方案.....	14
一、 書香傳遞活動.....	14
二、 漂流與定點書屋.....	14
三、 問卷調查.....	15
四、 校刊宣傳.....	15
五、 學生互助.....	15
六、 統整與分享學習資源.....	16
七、 與國教署交流與政策反映.....	17
八、 與台東在地機構接洽，辦理多元講座與活動.....	17
九、 行動與時間規劃.....	17
肆、 預期效益.....	17
伍、 目前成果.....	18
陸、 參考資料.....	20

壹、前言

一、提案動機

我們團體的組成很特別，四個團隊成員來自三個不同的縣市:花蓮、苗栗、台東，求學的關係，讓我們在台東聚集，使我們有機會互相交流各縣市的發展及人文特色。目前身為新課綱下的高二生，在學習歷程的製作過程中我們遇到很多阻礙。關於在台東就讀的高中生，我們發現了一些問題，歸納為以下三點。首先，是「活動、營隊的參與機會較低」問題。在台東舉辦的活動跟其他縣市相比少的很多，讓台東學生們少了增進能力的管道以及課程證照的累積機會。再來，是「教師資源缺乏」問題，我們看見同學在高一有製作科展的想法，但因為在台東缺乏教師資源，想要完成科展的計畫，需要花費大筆金錢在交通費上，一個禮拜需要往返台北台東，在中研院去參與研究和尋求老師的協助。對於台東的孩子，著實形成區域上的不平等。最後，是「缺乏競爭力」問題。新課綱對於多元表現的重視，台東學生在尋求豐富履歷的路上，要走的比其他縣市的學生更辛苦、漫長。

除此之外，我們重視偏鄉教育的閱讀素養能力。閱讀是學習最初也是最重要的一環，而在台東，我們發現書籍並不如其他縣市豐富，且對於偏鄉學校，要到市區的圖書館借閱書籍著實不便，同時可能因為家境並不好，而無法購入多元的書籍種類來閱讀。如同我們學校，距離台東市區有三十分鐘的車程，而圖書館的藏書並不多元且數量偏少，因此，希望藉由我們團隊的力量來募集二手書籍，並將二手書籍送給其他有閱讀需求的學生。

二、提案目的

本研究為針對台東偏鄉教育資源不足所提出的改善方案，主要針對「教師資源不足」、「閱讀資源較少」、「資源分散缺乏統整」三個面向作探討與執行改善行動。現今台東學生的競爭力已相對落後，教育不平等的改善是刻不容緩的必要行動，希望藉由我們的發現與行動，讓更多講師加入偏鄉教育的行列，使書籍、學習教材能不斷循環使用。以下為四項主要具體目標:

- (一) 藉由成立書籍循環站，讓在台東成長的孩子也能擁有豐富的閱讀素養。
- (二) 統整各平台的優缺點，使學生能選擇符合需求的課程，更有效率地自主學習。
- (三) 成立線上讀書會，讓學生可以擔任擅長領域的小老師，互相在學習路上督促進步。
- (四) 邀請講師到偏鄉開設講座，使台東學生有更多教師資源並刺激其未來的生涯規劃。

三、研究方法

(一) 文獻分析法:

其中包含蒐集「目前台東縣政府所施行的教育政策」、「台東圖書館分布位置分析調查」、「了解台東資源相對落後的原因」、「統整線上課程的資源優劣」，藉由以上文獻分析，達到提出政策改善的建議及找出適合設立書籍循環站地點之成效，同時，讓我們能更確切的了解台東在教育方面的問題，進而採取行動協助。

(二) 行動訪談法:

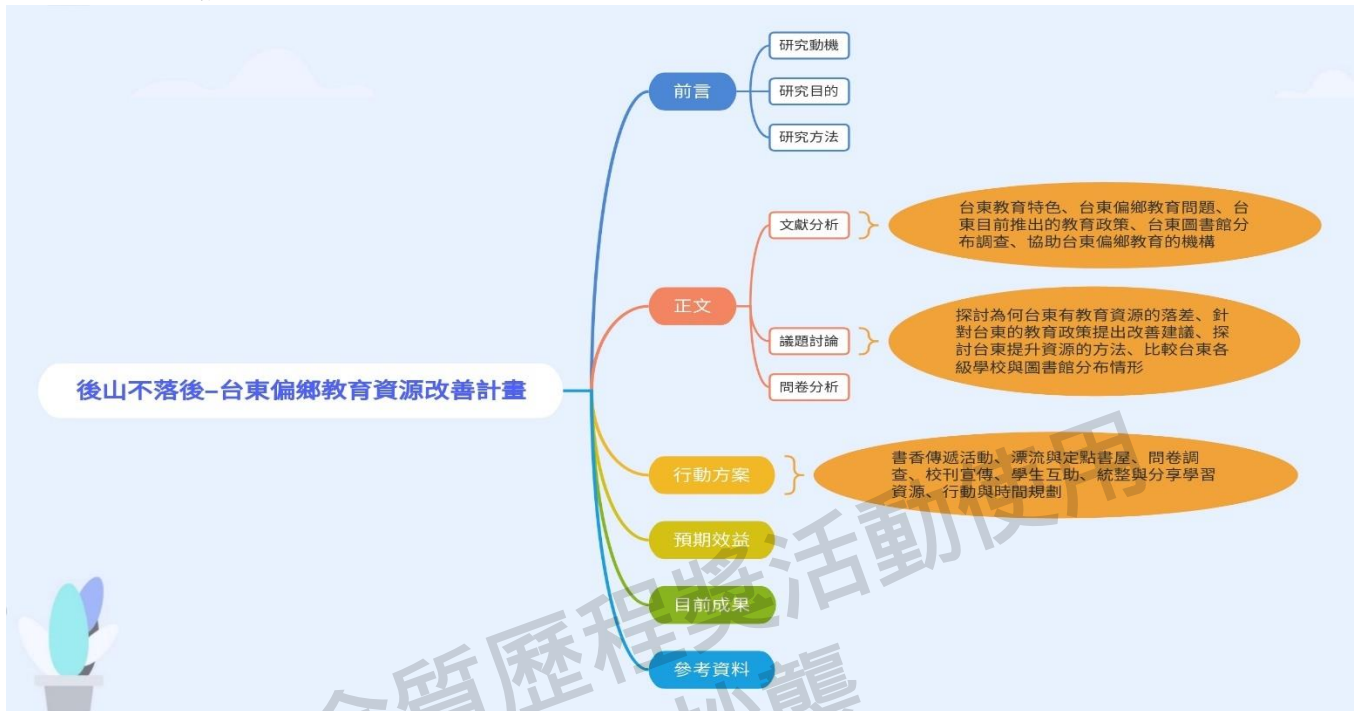
我們想訪談從其他縣市來到台東提供教育資源的教育家，了解來到台東幫助的動機、理念，以及如何運用舊有的資源，完善地使用在台東在地教育上。藉由訪談所得到的資訊，可幫助我們團隊更有方向的去執行，同時參考不同的推廣偏鄉教育的方式。

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

(三) 問卷調查法:

藉由Google 表單的方式，設計問題，調查台灣民眾對於偏鄉教育的看法和高中生在求學路途上，是否有因為經濟因素、資源不足的方式而受到阻礙，同時想了解他們希望增添什麼資源(如:線上課程、書籍等)，並將結果作分析與紀錄，做為後續行動方案的參考。

四、研究架構



圖一:研究架構流程圖(圖片來源:本組自行繪製)

貳、正文

一、文獻分析

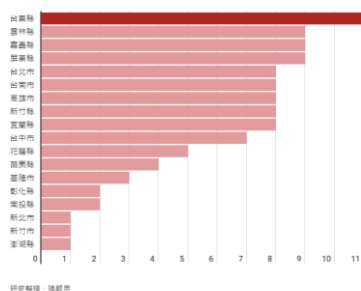
(一)台東教育特色

1、多元文化結合實驗教育學校

由圖二顯示，台東的實驗教育學校在2020年有11所，為全台實驗學校數量最多的縣市，其顯示台東的教育在不斷地嘗試融入新的元素在舊有的教育體制中，其中包含國際教育、程式語言、卑南文化、排灣文化，很明顯可以看出台東主要在與國際與科技接軌外，更比其他縣市增加了在地文化的認同，

全台最多實驗學校縣市在台東

2020年各縣市學校型態實驗教育學校數量(所)



圖二:2020年各縣市實驗教育學校數量統計(圖片來源:天下雜誌)

2、特色小學與觀光結合

台東縣政府教育局構想出「你所不知道的校園」計畫，是從台東的風景幽美和民族部落特色所發想，將傳統教學角色轉型，目前發展出結合社區的十四所「假日學校」。我們舉以大武國小為例，大武國小的代表性原住民族群為排灣族，內設有原住民社團，包含原住民傳統樂舞社及原住民傳統射箭社，並在全國比賽中屢次獲得佳績。其次，以東河國小為例，是偏遠地區的國小，全校僅有六班，當地村落族群以阿美族為主，其特別重視發展特色課程，並依據地方特色開創阿美文化課程、海洋教育課程及衝浪課程。

圖三:東河國小。打著節拍尋回原鄉初



(圖片來源:Home run Taiwan)

圖四:大武國小 原舞社 進軍全國賽



(圖片來源:中國時報)

(二)台東偏鄉教育問題

- 1、「學生外流」:因教育資源不足造成學生外流，而又因為沒有學生導致學校經營出現問題，進而成為一種惡性循環。
- 2、「老師大多身兼多職」:偏鄉學校因教師資源較少，因此學校中的老師往往是身兼多職才能維持住學校的運行，但也因為如此使老師無法全心全意投入到教學當中，且也使代課老師與新手老師比率、校長與老師的流動比率提高許多，最後影響學生受教的品質。
- 3、「偏鄉缺乏公共設施」:大多數的公共設施都興建在人口密集的城市裡，對於居住在偏遠地區的學生來說，要獨自前往圖書館之類的公共設施學習，相對來說是不方便或行不通的。
- 4、「家庭結構」:許多居住於偏鄉的家庭之家長，為了尋找較好的工作機會來支撐家計，往往會前往其他縣市工作，導致學生從小就缺乏家人的陪伴和教育，使這些學生在學習的起跑點上就已經輸人一步了。
- 5、「少子化的衝擊」:少子化對偏鄉學校的衝擊，除了是使校方難以維持營運外，也會使偏鄉學生在學習的過程中無法與其他同學互相學習互相競爭，並成為井底之蛙，直到出了社會後，將受到前所未有的挫折感和打擊感，無法順利地和世界接軌、社會化。

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

(三)台東目前推出的教育政策

偏遠地區學校占比最高的台東縣，總共有近七成七學校位在偏遠地區、八成五為原住民重點學校。然而，儘管《偏遠地區學校教育發展條例》上路已五年，代理教師比例不減反增，導致偏遠地區學校師資不穩定。監委指出，部分學校的正式教師竟少於代理教師，且沒有教師資格的代理教師，也都多數集中於偏遠地區學校服務，而依法應聘用的專業輔導人員，也有招募困難的情形。

台東目前提倡「3加一教育方程式」，而其目標為「安心安全的學習環境」、「基礎學力建構」、「品格素養」、「創新教育」，目前台東縣也致力於將校園內的設備做更新，今年來汰換了全縣國中小15613套課桌椅，整修304棟校舍、87棟老舊廁所、56所教員宿舍、新建及整建188座運動場及遊戲場，並持續推廣山野體驗、獨木舟、風帆等特色課程與營隊活動，培教育種子師資，累積約6千人參與。

(四)台東圖書館分布與縣市圖書館相關資料調查

1、台東圖書館現況

依據台東縣政府文化處的資料，我們了解到台東目前有設立16所圖書館，而位於台灣本島上的有14所，分別為台東縣政府文化處圖書館、卑南鄉立圖書館、延平鄉立圖書館、鹿野鄉立圖書館、關山鎮立圖書館、池上鄉立圖書館、海端鄉立圖書館、東河鄉立圖書館、成功鎮立圖書館、長濱鄉立圖書館、太麻里鄉立圖書館、大武鄉立圖書館、金峰鄉立圖書館、仁達鄉立圖書館。

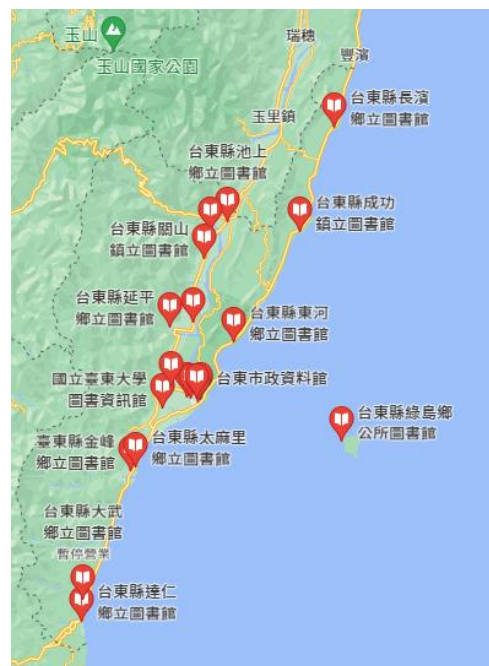
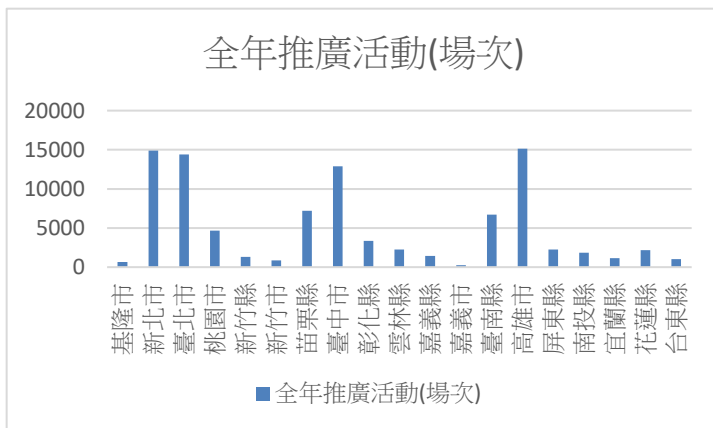
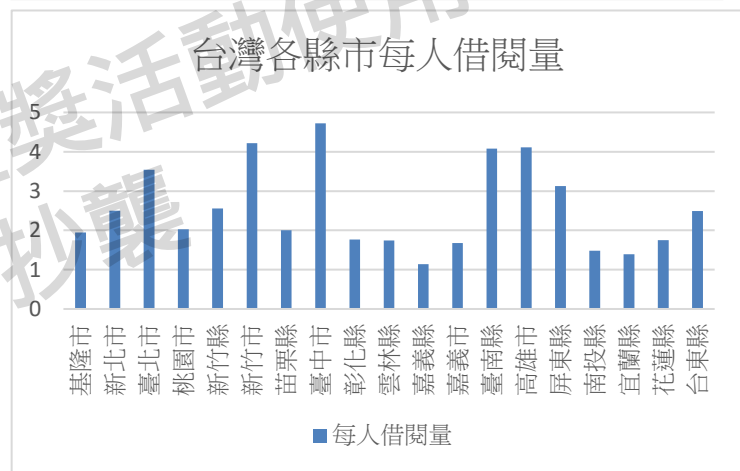
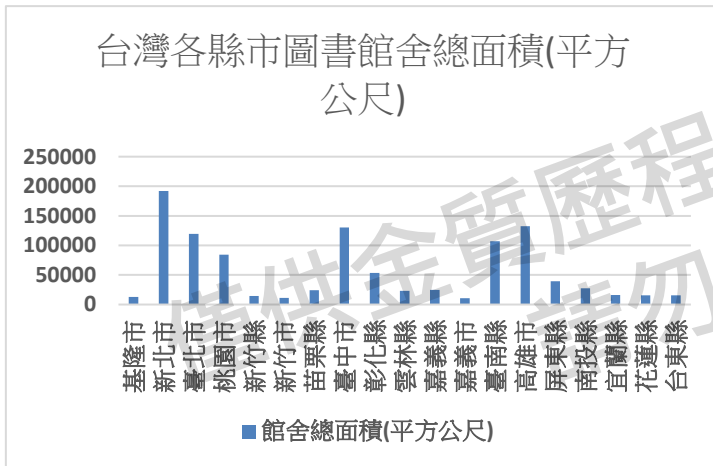
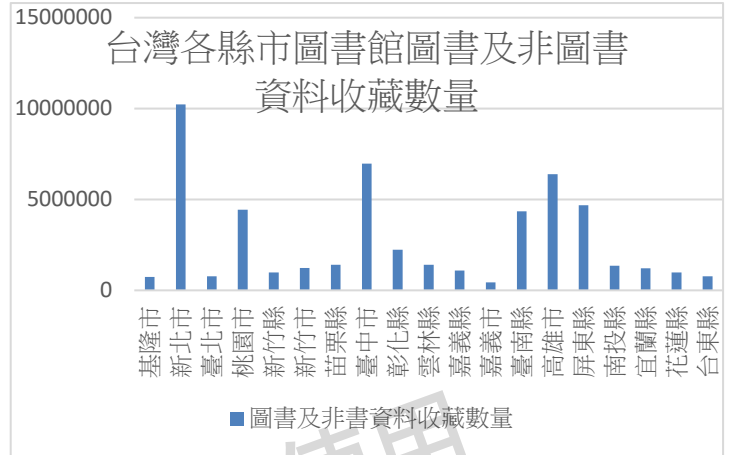
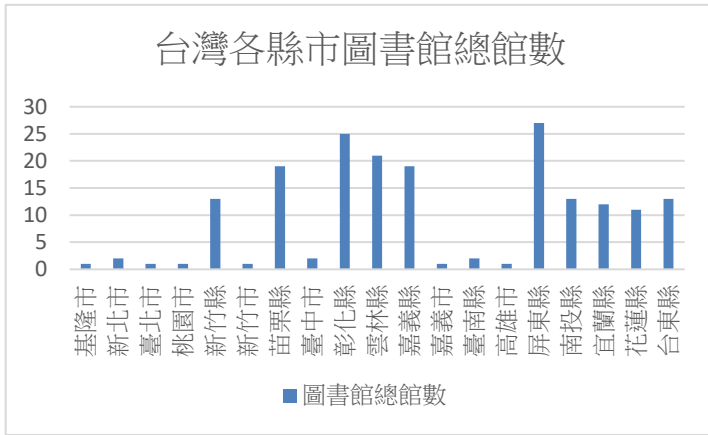
2、全臺圖書館資料統計(以最近統計資料2021年的作分析依據，取自公共圖書館統計)

縣市	總館數	圖書及非書資料收藏數量	館舍總面積(平方公尺)	每人借閱量	全年推廣活動(場次)
全國	198	60999455	1074718	3.05	96733
基隆市	1	729417	12723	1.95	642
新北市	2	10234858	191983	2.50	14878
臺北市	1	775690	119506	3.54	14380
桃園市	1	4428474	84153	2.03	4648
新竹縣	13	990391	14512	2.56	1303
新竹市	1	1232372	11082	4.22	875
苗栗縣	19	1404667	24290	2.00	7197
臺中市	2	6966610	130092	4.72	12881
彰化縣	25	2228087	53580	1.77	3358
雲林縣	21	1412393	23339	1.74	2272
嘉義縣	19	1084360	24743	1.14	1450
嘉義市	1	444628	10928	1.68	266
臺南縣	2	4340905	106870	4.08	6714
高雄市	1	6396587	132379	4.11	15144

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

屏東縣	27	4677271	39441	3.13	2257
南投縣	13	1359204	27511	1.48	1843
宜蘭縣	12	1215594	16316	1.39	1166
花蓮縣	11	986104	15438	1.75	2169
台東縣	13	775690	15291	2.49	1010

3、全台圖書館資料統計繪製之長條圖表(本組自行繪製)



(五)協助台東偏鄉教育的機構

1、財團法人博幼社會福利基金會(相關網站: <https://owsla5520.wixsite.com/ruraleducation>)

透過長期專業訓練在地的素人教師與志工媽媽，使他們也能教導、陪伴孩童，成為偏鄉穩定的教育力量

2、為臺灣而教(相關網站:<https://owsla5520.wixsite.com/ruraleducation>)

致力於解決「教育不平等」的非營利組織，為了培育更多能改善教育不平等而貢獻的教師，也跨領域招募合適人才加入；至善社會福利基金會在臺灣推動的「陪你長大」計畫，以位處地處偏遠的山地原住民部落的原住民學童為主要目標，透過照顧、教育、陪伴使原住民兒少在不同成長段，獲得適性的發展

3、台東縣教育發展協會(相關網站:<https://www.thealliance.org.tw/service/276>)

4、台東縣原住民嘎屋啦瀚文教發展協會(相關網站: <https://www.thealliance.org.tw/service/276>)

5、誠致教育基金會(相關網站:<https://www.thealliance.org.tw/service/276>)

6、公益平台文化基金會(相關網站:<https://www.thealliance.org.tw/service/276>)

二、議題討論

(一)探討為何台東有教育資源的落差

1、地理位置

由於台東本身的地理位置相較於其他縣市來說，與擁有豐沛資源的大城市距離除了距離遠了不少，再加上山脈的阻擋使台東市與外地的交通，並不方便和快速，也間接導致了台東的學生無論是要接收外來的教學資源，又或是去外地尋找教學資源，都會比台灣其他縣市的學生還要不容易且辛苦。且在開發階段時，台東的地理位置是面向太平洋的，而其西部以及北部則是面向中國以及日本，在追求利益交換時，商人都希望以微小的成本來去賺取利益，所以我推測較於一個成為後山的台東，西部有著廣大的平地，以及充分的地理位置（離中國、東南亞、日本近），所以這造成台東落後的因素。

2、歷史時間因素

台東真正開始有微弱發展是在日治時代，而西部和北部則是在荷西時期就開始所謂的建設，因此台東在開發時間就遠落後於其他都市、縣市。

3、交通不便

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

(二)針對台東的教育政策提出改善建議

我們認為政策應該趨向能夠提供偏鄉正式教師一些較具吸引力的誘因，像是提供增加休假假期、增加職俸等，使多一些教師們前往偏鄉服務，增加教師來到偏鄉的機會。監委訪談了數名國中教師，有教師指出，偏鄉教師的基本授課時數問題上，主要少科目多、跨年級，又有共備與跨領域的負擔。其中，主任有六節課，卻包含四個科目，顯然有非專長授課的問題。

教育部110學年度調查全校三班的國中教師授課資料，發現專長授課比率較高的科目是國文、英文、數學、輔導及體育，其餘科目都有專長授課比率低於50%的情形。教育部也回應監委，指出偏遠地區國中班級數較少、教師人數少的小校，較難滿足國中分科專長授課需求。

針對偏遠地區學校配課的合理程度，師資合聘或巡迴機制在偏遠地區實際執行困境，以及如何引導校內教師專長結構做適當調整，教育部應整合相關政策措施，並融入偏鄉觀點，與地方政府協力改善非專長授課現象。

(三)探討使台東資源提升的方法

對於台東教育資源的提升一直是一個台灣教育上的重大問題，因為地理環境及交通的不便，台東在整個台灣發展的過程中，無論是經濟、建設還是教育總是慢了其他縣市一大節，為了改變如此劣勢的處境，我們除了募集教育資金，等待其他人的協助，還可以想想利用自己現有的資源來達到最大的效益。

舉例來說，由於台東偏鄉對於公共設施的缺乏，基本上要到圖書館看書，只能往台東市區才有資源較充沛的圖書館，且所有的教育資源也比較集中在市區附近，因此我們想出了書香傳遞的活動，藉由免費發送二手書籍，將集中於市區的教學資源有機會分散到偏鄉當中，讓居住在偏鄉的學生不用來到市區的圖書館，在家中就擁有閱讀的機會。

而對於偏鄉教師資源較缺乏且交通阻礙的問題，我們則想出了利用學生互助與線上讀書會等方式來協助偏鄉學生的學習，或是利用社群媒體來創建大型的群組，而來自各地的學生都可以在群組裡相互討論學業等問題，如此一來即使缺乏良好的師資，也能藉由學生之間的互助關係來形成偏鄉之教育資源的另一種提升，又能以發達的網路資源來化解地理環境的阻隔和交通的不便，達到再偏鄉也能及時學習的效果。

(四)比較台東各級學校與圖書館分布情形

分析文獻探討中繪製的五張長條圖和台東圖書館分布地圖可知，台東圖書館是相對於其他縣市落後的，原因歸納為以下三個面向：

首先，就資料完整度來看。台東縣圖書館的圖書及非圖書資料收藏數量低於其他縣市，也遠低於台灣的平均2434807，還有多餘的空間需要補足。其次，就分布規模來看。台東縣的圖書館有規模小、分布零散的狀況，其導致能藏書的空間不足，也缺乏館舍間的互助與連結情形。最後，就推廣活動而言。台東縣圖書館所推廣的各面向活

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

動次數一年只有1010場，少於全台平均4081場次，明顯得知台東縣的活動參與機會缺乏，而在108課綱的推動下，提倡自主學習的風氣與初心，在台東的學生反而成了一項阻礙，讓處在更有資源地方的人越加進步，而台東卻逐漸與都市拉開距離。

總和以上三點，資料完整度、圖書館分布規模、推廣活動場數都是台東圖書資源上落後其他縣市的原因。此外，可從台東縣的借閱量來看，台東民眾對於書籍的需求度是高於很多縣市的。

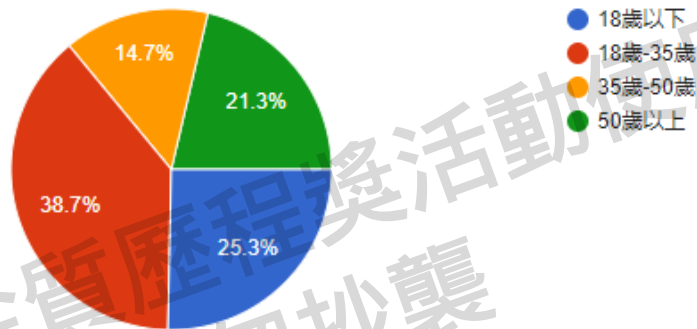
三、問卷分析

主題:調查台灣教育資源分配不均情況

(一)請問你的年齡?

請問您的年齡?

75 則回應



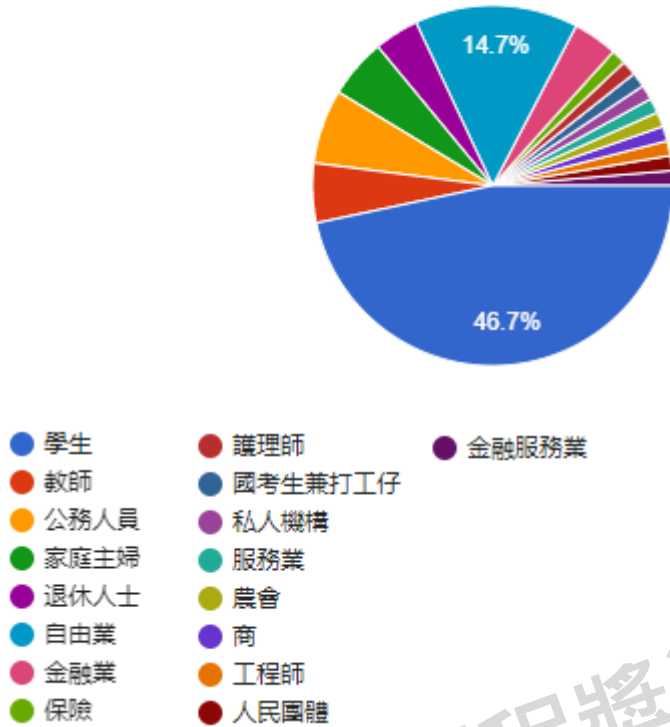
(如上圖)18歲以下的佔比25.3%，18歲到35歲的佔比38.7%，而35歲到50歲佔比14.7%，50歲以上佔比21.7%，可以得知我們主要填寫表單的年齡層落在18歲到35歲，18歲到35歲的佔比為64%，而35歲以上佔比34%。

(二)請問您的職業?

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

請問您的職業?

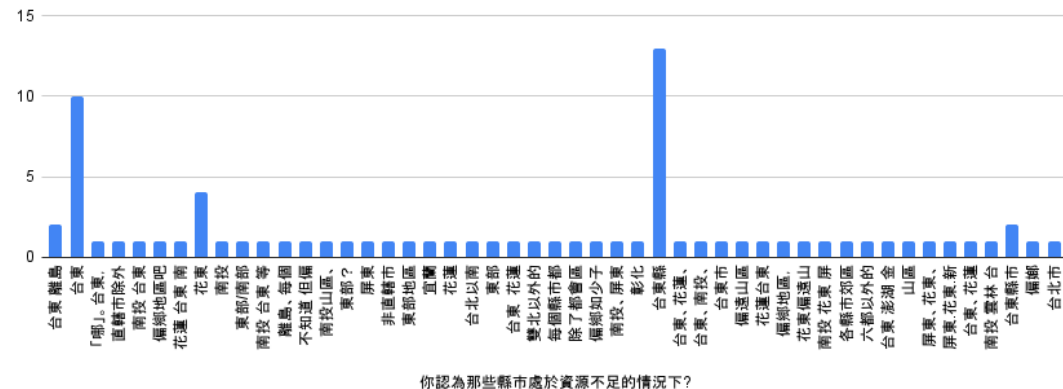
75 則回應



(如上圖)職業是學生的佔比有46.7%，職業是自由業的佔比有14.7%，其餘的職業則是佔比38.6%，如此可以得知這份表單填寫族群首要是來自學生，而第二多的則是職業為自由業者，其餘的則是其他工作者(如:公務人員、家庭主婦、退休人士等...)。為什麼學生的比例佔了大多數?A:主要發放表單的群，大多數是偏向學生的群組

(三)你認為哪些縣市處於資源不足的情況下

你認為那些縣市處於資源不足的情況下?

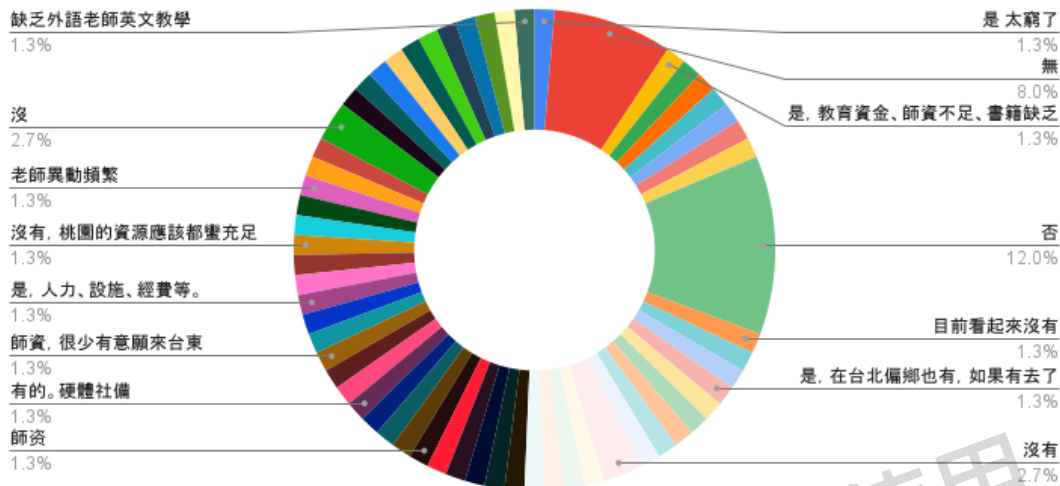


(如上圖)從這一張圖表中，可以看出台東縣13票，台東則是10票，花東則是4票，如此可得出結論，在這份表單中，多數人士認為台東縣及花東一帶可能存在著資源不足的

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫
問題，而有一部分則是有提到南投一帶可能也面臨資源不足的問題。

(四)你認為你處在的縣市，是否存在教育資源不足的問題?如果有那是什麼?

你認為你處在的縣市，是否存在教育資源不足的問題?如果有那是什麼?

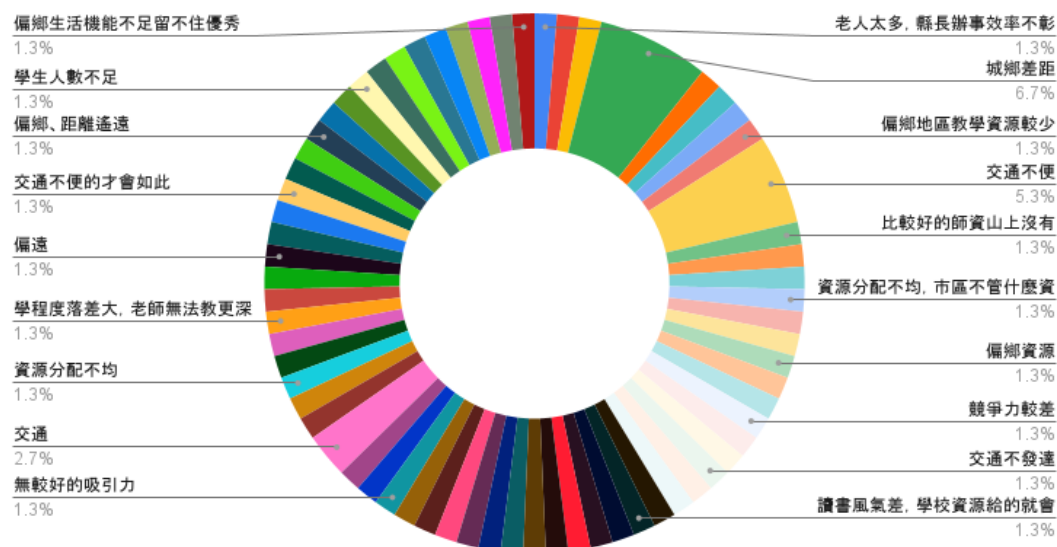


(如上圖)

由此圖可知，有20%-30%的人是對於所存在的縣市是沒有感受到資源不足的，其餘的有不少提到關於師資問題、硬體設備、書籍缺乏等…。

(五)你認為是因為何種原因而導致這些資源落後的?

你認為是因為何種原因而導致這些資源落後的?



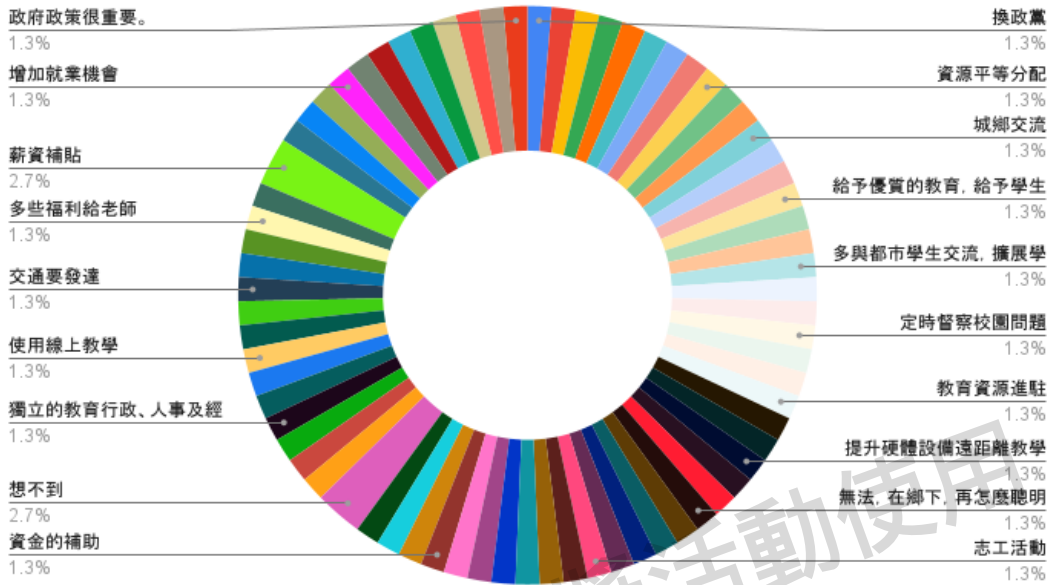
(如上圖)認為造成原因是城鄉差距佔比6.7%，認為交通不便的佔比5.3%，認為交通的

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

佔比2.7%，認為工作機會的佔比1.3%，由此可以得出普遍被認為的是城鄉差距是造成的主因。

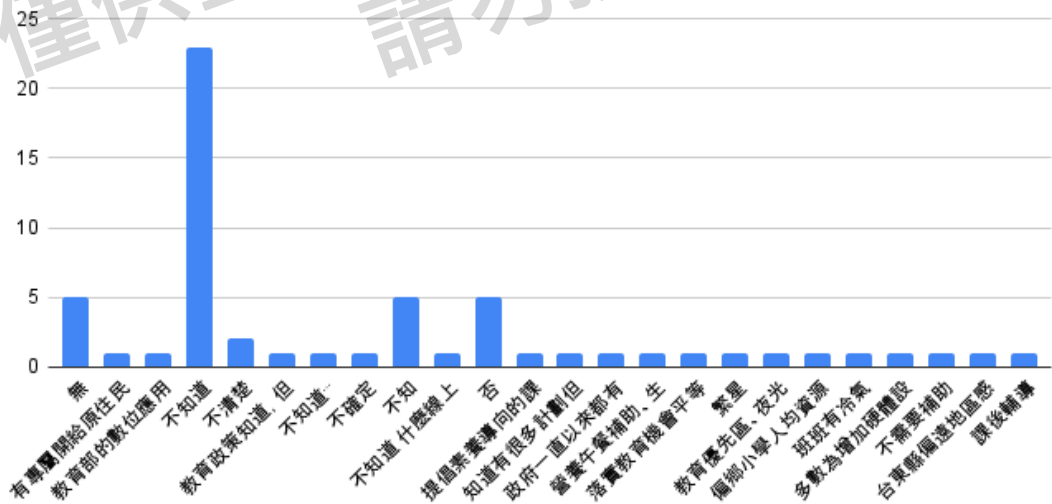
(六)你有什麼想法，可以讓偏鄉的資源跟上以及進步？

你有什麼想法，可以讓偏鄉的資源跟上以及進步？



(七)你知道任何關於政府正在幫助偏鄉教育的政策嗎？

你知道任何關於政府正在幫助偏鄉教育的政策嗎？



(如上圖)

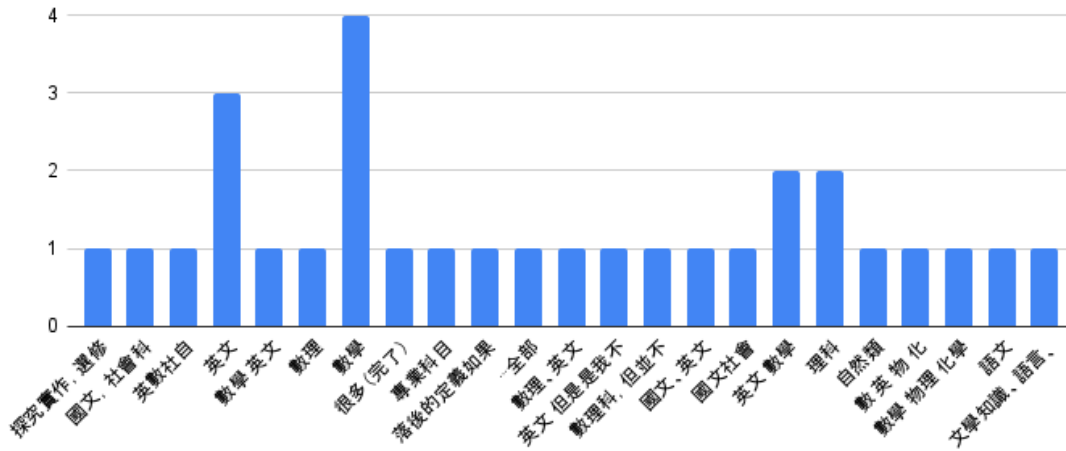
如上表所示，不知道、不知、不清楚、否、無的就有高達40票，可以得知許多人在對於偏鄉教育的補助資源方面，有著明顯的不足的關切及認識。

(八)在課業方面，你有哪些學科是落後的？

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

(若您是學生，那麼再回答此題即可)

在課業方面，你有哪些學科是落後的？
(若您是學生，那麼再回答此題即可)



在學生落後科目中，英文及數學也將近佔了一半不只(英文有將近十票，數學有將近十二票)，且還有探究實作等…，實驗很看重關於器材以及師資方面，但由前問題(四)可知偏鄉已存在師資和設備不足的問題，若偏鄉教育資源落後沒受重視的話，在偏鄉地區的學子將很難追上出生於都市學子的腳步。

參、行動方案

一、書香傳遞活動

改善「圖書及知識資源不足」與「資源浪費與永續發展」問題。

我們經由這次的文獻探討與分析，了解到台東圖書館的問題，因此我們想契合永續發展的目標，使書籍資源不浪費，雖然書的外觀有新舊之分，但書本內的知識內容卻是可以永遠流傳。因此我們想先跟縣市機構合作，藉由我們的力量募集二手書籍，並在台東鐵花村進行發送的活動，盡微薄之力補充台東的書籍資源。若有廣大回響，將開始與民眾作二手書的募集，

二、漂流與定點書屋

改善「圖書館分布零星且規模小，取書不易」之問題。同時增進台東偏鄉學童的「閱讀素養」。

除了特定時間在鐵花村募書以及送書外，我們希望藉由比較台東學校、各村落與圖書館的距離，希望在較偏鄉的地方設置定點書屋，讓所有的民眾可以將二手書放入書屋內，而想要索取的人可以自由索取，形成一個永續的資源循環站。

此外，我們考量到台東縣其實有很多學校都在交通不便的區域，甚至是山上的

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

小學、中學，因此我們想設置漂流書箱，每個書箱約放置30本書，期許在資源缺乏的學校，每班可以放置一箱，可以月為單位，進行班級交換，而以半年為單位，將漂流書箱更換新的書籍。

三、問卷調查

了解台灣各年齡層對於偏鄉教育資源落後的想法與感受。

這一份表單主要想知道的是調查台灣教育資源分配不均情況，我們以這一個方向去設計題目，最後統整出這一份表單。我們從這些回答中，了解他們對於偏鄉的認知，像是第一題中的你認為何處算是偏鄉，大部分的人都回答台東以及花東一帶等，以交通來說對於台東就是一個致命的問題，況且就不論師資，以交通來說，台東確實屬於一個不怎麼便利的地方，另外台東的人才也被其他縣市吸收掉，造成沒有資源也沒有人才願意留在台東的一大問題。另外，從如何讓偏鄉的資源得到改善，或許我們可以從提升偏鄉的吸引力，來達成人才回到偏鄉，以及以網路為媒介來建立一個網路教育資源。由表單中關於課業的問題，其中落後的科目中，英文及數學就佔了回答中的一大部分，以及探究實作，這些都是需要良好的師資打基礎。

四、校刊宣傳

讓偏鄉教育的議題在校園發酵，讓更多同學動員投入與認識我們。

除了我們自身的行動，也希望這份想為偏鄉資源盡力的意識可以在校園內發酵，而我們其中有位成員(沈昕蓉)是校刊社團的社長，希望可以藉由這個媒介，將我們的做為以及舉辦的活動製作成校刊，讓偏鄉的學生可以發現與給予回饋，同時學會在資源不足的情形自己發掘資源並予以利用。

五、學生互助

改善「台東師資不足的問題」，增加學生的學習管道，並與同儕共同進步。

(一)發想理念

台東缺乏教師的問題，無法在短時間內做改善，但我們認為身旁也有能力較強的同學可以提供課業上的協助，相對的，若是我們有能力的話也可以主動協助其他需要幫助的同學，如此一來就能創造出一個學生互助的良性循環，讓大家一同學習一同進步。以我們班為例，班上就有數學先修至大學程度的同學，當大家有問題時都會去請教他，這樣的學習模式可以提供落後的學生學習的機會，還能提供前段學生再次複習的機會，甚至解決了師資與教學資源不充足的問題。因此，我們發想出了線上讀書會的活動，希望藉此克服距離的問題，讓全台東，甚至全台的學生都能參與。

(二)線上讀書會

首先，我們先創立社群，讓對線上讀書會有興趣或是有需求的人都可以加入，並預計在週三晚間19:00~21:00與週六15:00~17:00共四個小時的時間，運用Google Meet的方式請學生加入，在會議進行中，每個人需要專心讀書但科目不受限制，當下有任

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

何問題都可以即時提出，或是打在留言串中，而有能力的同學就可以幫忙解題，當然，平時不是在會議的時間，也可以將問題發在社群上。

六、統整與分享學習資源

提升偏鄉學生的競爭力，並讓學生可以培養自主學習的能力，除了前往學校學習，網路上也有很多資源可以運用。

(一) 發想理念

未來希望創立幫助台東偏鄉教育的社群媒體，分享各學習資源並分析其適合的對象，讓學生可以更快的找到適合自己的學習方法。目前統整以下學習資源：

(二) 統整的學習資源：

1、ewant高中自主學習專區

- (1)優點:有自主學習計畫範本供使用、可下載學習留存，紀錄可保留5年、可於期限內進入課程瀏覽學習、課程免費。
- (2)缺點:取得實體證書須付費，價錢不等。

2、台北酷客雲

- (1)優點:學習歷程與個人化分析服務、超過30萬本墊子書免費借閱、AR擴增實境等新穎技術教學、資源皆免費。
- (2)缺點:系統容易當機。

3、均一教育平台

- (1)優點:遊戲化機制提升長期記憶、能以訪客身分觀看影片、教材以生活應用為導向、資源皆免費。
- (2)缺點:使用時需具有自制能力。

4、中華開放教育平台

- (1)優點:有時作專題與線上測驗、課程結束將提供證書、提供公務人員考試專區。
- (2)缺點:取得證書需付費。

5、Cool English

- (1)優點:有時作專題與線上測驗、課程結束將提供證書、提供公務人員考試專區。
- (2)缺點:取得證書需付費。

6、Coursera

- (1)優點:學位課程與多家美國知名大學，例如:史丹佛大學、密西根大學，不需要繳交昂貴的學費就能獲得該學校的學位證書。

7、Hahow

- (1)優點:課程類別多元且新穎、設有課程許願池募集課程、課後互動式批改學生問題、禮物卡可轉送課程。
- (2)缺點:每堂課約台幣1500元~2500元

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

8、學習吧

(1)優點:有閱讀指導等AI功能、APP可跨裝置學習、課程主題符合時事更新、資源皆免費。

9、DeltaMOOCx愛學網

(1)優點:線商諮詢與學習評量機制、課堂外有實作機會、資源皆免費。

10、AmazingTALKER

(1)優點:1對1線上家教，可克制課程、可購買單堂獲少量課程、課程種類非常多樣、可自由選定課堂時間、學伴計畫可領取獎勵金。

(2)缺點:每堂課台幣250~1000元，依老師個別訂定。

七、與國教署交流與政策反應

確實精進台灣的偏鄉教育政策，並與國教署共同開會討論。

目前我們小組有擔任國教署的諮詢委員(沈昕蓉)，可以有更直接的管道作偏鄉教育的政策討論以及改善議題探討。因此我們可以將提出的改善政策更直接地在編列出與設計教育政策的機構作接洽，我們也會經由小組討論，撰寫政策改善建議投入國教署的信箱，同時由國教署諮詢委員的督促以及建議，實質落實偏鄉教育的改善。

八、與台東在地機構接洽，辦理多元講座與活動

讓台東學生有更多活動與研習機會。

我們希望以月為單位，邀請在台東在地的機構協助辦理講座，預計結合台東在地的特色運動、永續發展議題、台東原住民議題、學習歷程升學問題等來做主軸，讓台東青年到別的縣市甚至國家時，可以為台東的問題做更多的比較與反思，進而在未來回到家鄉做資源的循環以及知識的傳承。

九、行動與時間規劃



肆、預期效益

一、書香傳遞活動可以由與機構募書轉而向民眾募集二手書資源每次的活動可以發出200本書，並在鐵花村中辦理5次以上的活動，預計影響150個家庭。

二、成立我們團隊的社群媒體，並將各類學習資源做成懶人包，供需要的人做為參考，藉由我們的行動，讓更多人節省找尋資源的時間，為台東的教育帶來自主學習的培養。

三、藉由線上讀書會的進行，讓擔任教導者的學生可以重新整合知識，而參與的學員可以藉由老師以外的方式去獲得課業上的解題與幫助，主要可以幫助台東家庭經濟有困難，無法補習的學生。

四、藉由與國教署的溝通，讓我們團隊更清楚目前的教育方針以及政府的考量，讓我們對於平常教育的制度更為敏感，並將我們所見的不足確實反映給教育機構的上游。

五、與台東的在地機構接洽，舉辦4場以上的講座活動，讓台東的學生可以有更多的知識素材，擁有跨領域思考的能力，同時學習台東在地的文化，期許能在未來帶給台東青年回流的現象，幫助整個縣市成長。

六、對於我們這個團體而言，希望能增進我們對社會議題的思辨能力，也讓偏鄉教育資源改善不再是空有的想法，而是我們實際的行動去改變社會，同時希望在校園用校刊作為宣傳，讓更多人知道高中生也有能力讓偏鄉教育政策進步。

伍、目前成果

一、目的

我們看見了臺東偏鄉教育資源缺乏，且有感臺東偏鄉閱讀資源不足，於是我們四名高二生募集了一些二手書籍，我們希望為二手書找到新主人，也讓這些知識得以延續它的價值，並期盼將書中的知識轉換成台東學童成長的力量。

二、時間地點

2023/03/05 19:30-21:00

三、事前準備

我們與花蓮市立圖書館圖書資源分享中心接洽，並由我們人員親自到現場挑選，適合幼兒園到國中閱讀的二手書，這些書全部都是募集來的。事後，我們將書籍分類、整理，利用週末至鐵花村徒步區擺攤分享，而過程中不斷與鐵花村作地點的確認與時間安排。同時，我們也有製作立牌，希望讓更多人可以看見我們的動機以及舉辦的活動。

四、收穫

後山不落後—臺東偏鄉教育資源改善計畫

我們雖然在交通以及書籍運輸上有很大的困難，但我們都一一克服，並在活動當日主動與其他讀者互動，經過民眾的參與，我們被國立教育廣播電臺的記者與更生日報的發現與採訪，將我們的活動辦理報導出來。相關報導網址：

(1)<https://www.ner.gov.tw/news/640b1044c67f8a00083ee041>

(2)<https://tw.news.yahoo.com/%E6%8C%B9%E6%B3%A8%E9%96%B1%E8%AE%80%E8%B3%87%E6%BA%90-%E8%87%BA%E6%9D%B1%E8%82%B2%E4%BB%81%E9%AB%98%E4%B8%AD%E5%AD%B8%E7%94%9F%E6%9B%B8%E9%A6%99%E5%82%B3%E6%84%9B-110305936.html>

五、預期成果對比

原先預期成果:以為只會有寥寥無幾的人參與此活動。最終結果:150本書在一個半小時內發送了八成左右的書籍，最後僅剩10到20本，前來翻閱、索取書籍的人也遠超於我們的想像，期許在未來能持續辦理此類活動。

六、活動照片記錄



鹿仁高中4名高二生，有感臺東偏鄉閱讀資源不足，主動募集二手書，利用週末前往鐵花村徒步區設置，供大小朋友免費索取。



鹿仁高中姚冠偉(左起)、洪偉瑜、沈昕蓉、洪世傑4名高二生，有感臺東偏鄉閱讀資源不足，主動募集二手書，並利用週末前往鐵花村徒步區設置，供大小朋友免費索取。



陸、參考資料

- 1、天下雜誌。從差點廢校到外籍生也來念台東偏鄉學校，為何便最夯教育實驗場。2021年1月11日。取自 <https://www.cw.com.tw/article/5106979>
- 2、臺東縣原住民族行政處。族群分類與分佈。更新時間:2023年2月8日。取自 <https://aborigine.taitung.gov.tw/cp.aspx?n=14405>
- 3、人間福報。台東14所特色小學與觀光結合。2007年4月18日。取自 <https://www.merit-times.com/NewsPage.aspx?unid=45530>
- 4、大武國小。學校官網。取自<https://twps.ttct.edu.tw/>
- 5、台東縣東河國小。學校官網。取自<https://thps.ttct.edu.tw/>
- 6、台東縣政府文化處。認識圖書館。取自 <https://libwww.ccl.ttct.edu.tw/lp.asp?ctNode=1144&CtUnit=340&BaseDSD=58&mp=10>
- 7、縣市重要統計指標。公共圖書館統計系統。取自 <https://publibstat.nlpi.edu.tw/Frontend/Point/Index#tw>
- 8、壹蘋新聞網台東。推「3加一教育方程式」 饒慶鈴:關心孩子也要關心老師。取自 <https://tw.nextapple.com/politics/20220928/01838278F620351FFBDC19A9C904F9A7>
- 9、獨立評論@天下。【投書】原鄉教育自己救:為甚麼延平鄉民咬爭取台東第一所「公辦民營」實驗中學?。取自:<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/10372>
- 10、《小世界周報》。【偏鄉教育1】與國際接軌 扭轉城鄉教育差距。取自:
<http://shu.j.shu.edu.tw/blog/2020/07/07/%E3%80%90%E5%81%8F%E9%84%89%E6%95%99%E8%82%B2%E3%80%91%E8%88%87%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%8E%A5%E8%BB%8C-%E6%89%AD%E8%BD%89%E5%9F%8E%E9%84%89%E6%95%99%E8%82%B2%E5%B7%AE%E8%B7%9D/>
- 11、台灣教育評論月刊，2017。6(6)，頁134-137。少子化衝擊—高級中等學校的因應與策略。取自: <http://www.ater.org.tw/journal/article/6-6/free/17.pdf>
- 12、國立教育廣播電臺。挹注閱讀資源 臺東育仁高中4學生書香傳愛。取自:
<https://www.ner.gov.tw/program/5a83f4eac5fd8a01e2df018f/641bc490c67f8a0008634938>
- 13、THE NEWS LENS 關鍵評論。偏遠學校出現正式教師少於代理、一人教四科等現象，監委籲教育部及地方政府改善。取自:<https://www.thenewslens.com/article/178486>