**109年度合心育苗計畫申請計畫書**

# 基本資料表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申請日期 | 109年3月30日 | 計畫編號 | 由審核單位填寫 |
| 計畫名稱 | 疫起守護．雙倍祝福 | | |
| 執行期程 | 109年4月1日至109年05月30日 | | |
| 學校名稱 | 國立玉里高級中學 | | |
| 申請之課程名稱 | 基礎烹調實作課 | 課程屬性 | 校訂必修的實習科目 |
| 節/週/時間點 | 一週3節，每週二地2-4節 | | |
| 導入班(年)級 | 餐飲管理科一年級 | 學生人數 | 20人 |
| 教師姓名 | 劉丞玲 | 教師職稱 | 餐飲科教師兼任導師 |
| 聯絡電話 |  | E-mail |  |
| 計畫負責人簽章 |  | 教務處簽章 |  |

# 計畫內容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **計畫緣起** | 因新冠肺炎(COVID-19)疫情影響全世界，為了感謝醫護人員們堅守著崗位，提供病患最好的照護與支持，陪伴全體民眾熬過難關，玉里高中餐飲管理科一年級預計推出「疫起守護．雙倍祝福」感恩活動，”疫”起守”護”，代表著在動盪不安的疫情期間，大家一起共同努力對抗，同時也要想到辛勞的醫護人員，”雙”倍祝福也有雙關意思，代表雙色花捲也代表兩倍的心意。由師生共同設計防疫養生餐點，讓學生在實作課程中學習在地特色食材的創意應用與親手製作，並選在「國際護士節」這特別的日子贈與在地的醫療機構─玉里慈濟醫院的醫護人員們，附上感謝小卡藉此表達對所有用愛守護社區居民健康、無私奉獻的醫護人員的感謝，並在整個活動過程中，引導學生按階段留下學習足跡，以豐富學習歷程檔案。 | |
| **計畫目標** | 1. 運用在地特產農作物，設計開發防疫養生餐點─雙色手工花捲，兼具創意與美觀。 2. 利用國際護士節當天上午的基礎烹調實習課程，由老師帶領學生一同完成製作至少50份餐點，並親自送至玉里慈濟醫院。 3. 製作感謝小卡與餐點一同包裝，讓學生在活動過程中學會發揮社會關懷與感恩回饋的精神。 4. 引導學生在生涯學習歷程平台上完成「疫起守護．雙倍祝福」之學習紀錄。 | |
| **整體規劃** | 1. 餐點設計   因贈送對象為玉里慈濟醫院的醫護人員，因此餐點主要以健康、養生、蔬食為主軸來設計，結合在地特色農作物設計防疫養生餐點─「雙色手工花捲」，應用紅麴米、薑黃等食材來製作雙色花捲，雙色代表雙倍的祝福，學生用雙倍感恩的心，將這份心意捲入花捲中，一起為疫情期間辛勞的醫護人員加油打氣，守護他們的健康，完整傳達「疫起守護．雙倍祝福」。   1. 學習歷程記錄規劃   活動過程從討論到練習，從課程學習技巧到實作包裝，從紙上談兵到付諸行動，甚至寫上有溫度的感謝小卡，每一個階段都引導學生紀錄成果及反思，將成為特別的課程體驗學習紀錄。 | |
| **工作團隊** | 外部合作單位 | 單位名稱：玉里慈濟醫院、在地小農  🗹已確定合作  □已取得口頭或書面合作意向，但尚未做最後確認  □尚未取得聯繫，需協助媒合 |
| 內部團隊成員 | 請說明是否有校內協同教學老師(姓名、職稱、聯絡電話、Email)  無 |
| **預期效益** | 1. 產出之防疫養生餐點，除了與在地小農建立了良好的合作關係以外，也可成為玉里高中餐飲科的特色產品，既行銷餐飲管理科，也成為學校招生的亮點之一。 2. 運用國際護士節對醫護人員表達感恩的心意，讓活動行銷效益產生加乘作用。 3. 真實體驗的課程活動經驗，每一個步驟都是在培養學生與其他合作伙伴對話、解決問題的能力，這樣的課程活動能為學生帶來更多的反思與深刻的印象，同時培養將來出社會必備的素養與能力。 4. 慧治教育協會透過資源整合，串聯學校、在地特色、醫療單位，讓學生從課程學習中體驗到更多層面，因而產出不一樣的學習歷程紀錄，豐富學生的學習歷程檔案。 | |

# 角色任務分工表

「合心育苗計畫」需整合多方協力合作，每個角色都同等重要且缺一不可，也各有不同的任務與使命，請填寫各角色的具體分工內容(或期待協助的事項)：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **單位/負責窗口** | **具體分工內容** | |
| 學校  國立玉里高中 | * 行政支援 * 受贈儀式致詞代表 * 發活動宣傳新聞稿 | |
| 教師  國立玉里高中/劉丞玲老師 | * 課程內容設計 * 課程教學設計 * 製作學習單 * 引導學生記錄 | |
| 學生  餐飲管理科一年級/全體學生 | * 學習製作技巧 * 認識在地食材與應用 * 記錄活動學習歷程 | |
| 合作單位 | 玉里慈濟醫院/張嘉玲主任 | * 出席受贈儀式 * 場地設備提供 * 分配限量餐點給院內醫護人員 |
| 在地小農 | * 提供特色農作產品 |
| 慧治教育協會  張韻絃 | * 規劃整體活動細節 * 聯繫相關合作單位 * 全額贊助課程合作計畫費用 * 協助引導學生記錄 | |

# 計畫期程表(甘特圖)

| **時間**  **工作項目** | | 4月 | | | | 5月 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3/29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-5/2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 |
| 提出初步構想 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 構想討論 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 企劃提案 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 餐點製作 | 開發製作品項 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 評估材料量與成本 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 試做練習 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 課程學習與實作 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學習歷程記錄 | 練習實作記錄 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 寫感謝小卡之心得 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 課程學習內容記錄 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 活動心得反思記錄 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 感謝小卡 | 設計/印刷  感謝小卡 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發放給學生寫 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 回收及包裝 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學習歷程記錄成果收集 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 結案核銷 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 預計進度累計百分比 | | 10% | 20% | 40% | 60% | 70% | 85% | 90% | 100% |

註：請依需求自行增加表格

# 計畫經費預算表

| **經費項目** | | **經費明細** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **預估單價** | **預估數量** | **總價（元）** | **說明** |
| **業務費** | 材料費 | 5,200 | 1式 | 5,200 | 食材費:4,500  包裝材料費:700 |
| 印刷費 | 2,500 | 1式 | 2,500 | 含感謝小卡、拍照布條、拍照手拿板、學習單等印刷物 |
| 膳食費 | 80 | 50份 | 4,000 | 假日事前備料、活動當天午餐，學生20位+老師5位 |
| 保險費 | 40 | 20位 | 800 | 5/12旅遊平安險 |
| 競賽獎金 | 500 | 20位 | 10,000 | 以學習歷程記錄成果評比，選出10名優秀學生嘉勉鼓勵 |
| **小計** |  |  | **22,500** |  |
| **雜費** | 雜支 | 1,000 | 1 | 1,000 | 活動用品、文具與雜項支出等 |
| **合計** | | | | **23,500** |  |
| * 經費編列原則說明：  1. 外聘講師鐘點費1,600元/人節。 2. 課程實作所需之材料費及教材費，不得包含設備。 3. 若計畫內容含有課程參訪活動，可編列住宿800元/人日、交通(以台鐵或遊覽車為主)、膳食80元/人餐、保險及參觀導覽費。 4. 競賽獎金以該課程學習歷程成果評比，選出優秀的歷程紀錄獎勵，由授課教師與慧治團隊夥伴評比，以該課程學生人數\*500元/人為上限。 5. 雜支不得超過總預算的5%。 6. 請依實際需求核實編列，計畫結案時採實報實銷，核銷相關注意事項請詳見附件四。 | | | | | |